

Рабочая программа по технологии

(домашнее обучение)

6-8 классы

Составитель: Волошинская Татьяна Любомировна, учитель технологии

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по технологии. За основу взята Технология: 5-8 классы: Программа – М.: Вента-Граф, 2007, авторы Сасова И.А., Марченко А.В.; сборник нормативных документов. Технология / Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2004; примерные программы по учебным предметам

Данная программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Технология». Также программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Место в учебном плане:

Технология изучается с 5-го по 8-й класс по 2 часа в неделю для данной ступени обучения. Всего 272 часа. При этом национально-региональные особенности производственного окружения и требования рынка труда содержательно представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

В 8-ом классе для преподавания краеведческих модулей за счет регионального компонента увеличено количество часов на один час и составляет два часа в неделю. Краеведческий модуль позволит учащимся познакомиться с основными отраслями промышленности Кузбасса, а также узнать о путях получения профессионального образования в регионе.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основе требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Основные задачи обучения

- ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- приобретение** знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов,

машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

-**обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

- **овладение** способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

-**освоение** компетенций - умение действовать автономно: планировать, организовывать и защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-**формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

-**ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения, практических задач;

-**подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;

выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий;

себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль;

начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

Общая характеристика организации учебного процесса

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Содержание образовательной программы

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов.

Разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений.

Обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.

Защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование. Типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние

электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения домашнего хозяйства

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий.

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного

рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;

- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
 - оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;
 - осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:
знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Критерии и нормы оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
60-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- **грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- **погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- **недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- **мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований ТБ.

Список литературы для учителей:

1. *Сасова, И. А.* Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. *Павлова, М- Б.* Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2000.
3. *Марченко, А. В.* Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
4. *Гуревич, М. И.* Технология. 5 класс: сб. проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Дж. Питт, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. *Павлова, М. Б.* Технология: учеб. пособие для уч-ся ОУ / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. *Павлова, М. Б.* Технология: тетрадь творческих работ / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. <http://pedsovet.edu.ru/tehnol/index.html>
2. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=13
3. <http://www.lobzik.pri.ee/modules/wfsection/index.php+>
4. <http://letopis.kulichki.net/umelec/index1.htm>
5. <http://math.ru/lib/112>
6. <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm>
7. <http://tech.rusolymp.ru/>
8. <http://www.superidea.ru/>

Разделы программы и темы	Количество часов			Формы контроля	
	Всего		Упражнения		Практические работы
	0,5ч	0,25ч			
6 класс					
2. Основы проектирования	1час	1час			Устный опрос
4.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	14час				
4.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения	5час	3час	3	1	Устный опрос, тест, практическая работа
4.2. Технология обработки металла с элементами машиноведения	5час	2час	2	1	Устный опрос, тестпрактическая работа
4.3 Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества	4час	1час	1	1	Устный опрос, тест,практическая работа,
7.Технология ведения домашнего хозяйства	2час				
7.1 Интерьер жилых помещений	1час	1час		1	Устный опрос
7.2 Обычаи, традиции, правила поведения.	1 час	1час		1	Устный опрос
ИТОГО:	17час	9час	7	3	

Содержание программы

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов – 14 часов

Технология обработки древесины с элементами машиноведения - 5 час

Свойства древесины. Пороки древесины Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании инструментов. Соединение деталей вполдерева. Размеры элементов соединения. Разметка соединения. Удаление лишнего материала. Виды соединений. Соединение деталей на клею. Соединение деталей с помощью нагеля, гвоздями или шурупами. Устройство токарного станка для обработки древесины. Правила безопасной работы. Подготовка заготовки и станка к точению. Профессии, связанные с обработкой древесины. Профессии, связанные с обработкой древесных материалов.

Технология обработки металла с элементами машиноведения - 5 час

Металлы и сплавы. Основные технологические свойства металлов. Сортовой прокат. Представление о геометрической форме детали и способах ее получения. Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий. Штангенциркуль,

слесарная ножовка, зубило. Резание металла. Виды ножовок. Рубка металла. Опиливание. Приемы опиления. Контроль качества опиления.

Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества -4 час

История развития резьбы по дереву. Виды резьбы. Организация рабочего места. Понятие об орнаменте. Способы построения орнамента. Техника владения косяком. Правила и приемы разметки. ПБР. Последовательность выполнения резьбы. Отделка поверхности (шлифование, полирование, покрытие воском, лаком, маслом). Понятие о композиции. Плоскорельефная резьба.

Технология ведения домашнего хозяйства -2 час

Интерьер жилых помещений – 1 час

Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Устройство электролампы (лампы накаливания). Правила безопасной работы с электроприборами.

Обычаи, традиции, правила поведения – 1 час

. Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений. Местные обычаи приема гостей. Правила поведения в общественных местах.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- параметры качества детали: форма и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего); основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех работ;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;

- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Тематическое планирование, 6 класс (домашнее обучение)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
1.	Основные правила проектирования.	1	1	§1, стр.5		
2.	Свойства древесины. Пороки древесины.	1	1	стр.14-15		
3.	Соединение деталей вполдерева. Размеры элементов соединения. Разметка соединения.	1	1	стр.32-33		
4.	Виды соединений. Соединение деталей на клею, с помощью нагеля, гвоздями или шурупами	1		стр.34-35		
5.	Устройство токарного станка для обработки древесины СТД-120	1	1	стр.42-43		
6.	Заточка деревообрабатывающих инструментов	1		стр. 30		
7.	Свойства металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Сортной прокат.	1	1	стр.60-61		
8.	Штангенциркуль. Конструкция, точность, нониус. Правила пользования штангенциркулем	1		стр.68		
9.	Резание металла. Виды ножовок. ТБ.	1	1	стр.74-77		
10.	Рубка металла. ТБ.	1		стр.83,90		
11.	Опиливание. Приемы опиления. ТБ. Контроль качества опиления	1		стр.91		
12.	История развития резьбы по дереву. Виды резьбы. Организация рабочего места	1	1	стр. 122-124		
13.	Техника владения косяком. Приемы разметки. Последовательность выполнения резьбы	1		стр.127-129		
14.	Отделка поверхности (шлифование, полирование, покрытие воском, лаком, маслом).	1		стр.137		

15	Разделы программы и темы	Количество часов	Формы контроля	конспект		
16	Освещение помещений. Осветительные приборы. Устройство лампы накаливания. ТБ.	1	1	стр.142-148		
17	Местные обычаи приема гостей. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах.	1	1			
	ИТОГО:	17час	9час			

7 класс	Всего		Упражнения	Практические работы	Проектные работы	
	0,5час	0,25час				
2. Основы проектирования	2 час	1час		2		Практическая работа, устный опрос
4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	12час					
4.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения	2 час	1 час	1	1		Практическая работа, устный опрос
4.2. Технология обработки металла с элементами машиноведения	6 час	3час	3	2		Практическая работа,
4.3 Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества	4 час	2час	1	2	1	Практическая работа, проект, устный опрос
7.Технология ведения домашнего хозяйства	2 час					
7.1 Интерьер жилых помещений	1 час	1 час		1		Практическая работа, устный опрос
7.2 Обычаи, традиции, правила поведения.	1 час			1		Практическая работа, тест
Экономика домашнего хозяйства	1 час	1час			1	Практическая работа, проект.
ИТОГО	17 час	9час	5	9	2	

Содержание программы

Основы проектирования – 2 часа

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выявление трудностей, с которыми может встретиться ученик при выполнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования,

необходимых для выполнения проектов в 7 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта. Работа с тетрадью творческих работ. Исследования, проводимые при разработке проекта. Виды исследований. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Использование компьютера при выполнении проектов. Выполнение упражнения по моделированию объекта.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов – 12 часов

Технология обработки древесины с элементами машиноведения - 2 час

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин. Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Организация труда и правила безопасности при запиливании шипов, проушин и долблении древесины. Выявление дефектов и их устранение. Организация рабочего места при работе на токарном станке. Подготовка к работе на СТД -120. Способы крепления заготовок. Окончательная обработка токарных изделий.

Технология обработки металла с элементами машиноведения - 6 час

Классификация и свойства стали. Термическая обработка стали. Основные токарные операции. Конструкция ТВ-6. Технические характеристики. Виды передач. Передаточное отношение. Режимы резания при точении. Токарные резцы: подрезной, отрезной, проходной. Элементы токарного резца. Правила безопасной работы на ТВ-6. Чертежи деталей, чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы. Изготовление деталей с наружной и внутренней резьбой с помощью ручных резьбонарезных инструментов. Устройство и работа фрезерного станка. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества - 4 час

Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие. Определение потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. Формулировка задачи. Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Технологическая карта изготовления изделия или его декоративно-художественного оформления. Разработка эскиза. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Понятие о видах мозаики по дереву (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Материалы и инструменты, применяемые при выполнении мозаики. Техника выполнения мозаичных наборов. Подготовка рисунка для мозаичного набора. Тюменская роспись. Технология выполнения росписи. Выполнение мотива «цветок», «бутон», «листок», «ягодка».

Технология ведения домашнего хозяйства - 2 час

Интерьер жилых помещений - 1 час

Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: ее состава, возраста детей, рода занятий родителей, художественных предпочтений членов семьи. Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. Функции различных помещений. Их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.

Обычай, традиции, правила поведения - 1 час

Национальные и региональные традиции сервировки стола и приготовления пищи. Правила поведения за столом. Отношения между старшими и младшими членами семьи.

Экономика домашнего хозяйства - 1 час

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Назначение основных видов современной бытовой техники. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Потребность в планировании бюджета семьи. Составление семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор. Составление семейного бюджета Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке выполняемого проекта. Самооценка учащимся проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации;
- общее устройство и принцип работы станков;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Способны решать жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Тематическое планирование, 7 класс (домашнее обучение)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
		0,5час	0,25час			
1.	Конструкторская документация. Правила выполнения чертежей.	1	1	стр. 4 – 12		
2.	Технологическая документация.	1		стр. 12-16		
3.	Виды шиповых соединений. Последовательность выполнения шипового соединения.	1	1	стр.33- 41		
4.	Подготовка к работе на СТД -120. Способы крепления заготовок.	1	-	стр. 43-46		
5.	Классификация и свойства стали. Маркировка.	1	1	стр.54- 56		
6.	Термическая обработка стали	1		стр.57		
7.	Конструкция ТВ-6. Виды передач. Приемы работы на ТВ-6.	1	1	стр. 57-62		
8.	Виды резцов. Элементы токарного резца.	1		стр. 65-67		
9.	Резьба. Резьбовые соединения. Нарезание резьбы метчиком и плашкой	1	1	стр.69-73		

10	Фрезерование. Конструкция НГФ-110	1	1	стр. 95-98		
11	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.	1	1	конспект		
12	Тиснение по фольге. Выполнение тиснения по фольге.	1		конспект		
13	Роспись по дереву. Виды. Технология выполнения росписи.	1		конспект		
14	Проект «Разделочная доска»	1		доска		
15	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру.	1	1	стр. 119-120		
16	Обычаи, традиции, правила поведения. Традиции сервировки стола.	1		сообщение		
17	Бюджет семьи. Расходная и доходная часть. Проект «Мой бюджет»	1	1	стр. 126-137		
Итого:		17час	9час			

Разделы программы и темы	Количество часов					Формы контроля
	Всего		Упражнения	Практические работы	Проектные работы	
	0,5час	0,25час				
8 класс						
7.Технология ведения домашнего хозяйства	6час					
7.4 Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	3час	2		2		Практическая работа, устный опрос
7.5 . Технология ремонта и отделки жилых помещений	3 час	1		2	1	Практическая работа, устный опрос
Электротехнические работы	4час	2		3		Практическая работа, устный опрос
Сферы современного производства и их составляющие	2час	1		2	1	Практическая работа, устный опрос
Основы предпринимательства	2час	1				Практическая работа, устный опрос
Пути получения профессионального образования	3 час	2				Тесты, профигры
ИТОГО:	17 час	9час				

Содержание программы

Технология ведения домашнего хозяйства -6 час

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации - 3час

Профессии, связанные с выполнением сантехнических или ремонтно-отделочных работ. Общие сведения о водоснабжении. Элементы системы. Водоразборная арматура. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.

Технология ремонта и отделки жилых помещений -3 час

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Планирование ремонтно – отделочных работ. Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Подготовка поверхности к оклейке. Дефекты и способы их устранения. Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). . Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов. Приемы шпатлевания, шлифования, работы. Технология окраски Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ.

Электротехнические работы - 4 час

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Сферы современного производства и их составляющие -6 час

Классификация предприятий по формам собственности (государственной, частной или смешанный сектор собственности) Хозяйствующие товарищества и общества Некоммерческие организации.. Бизнес – план, источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды.

Основы предпринимательства – 6 ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Тематическое планирование, 8 класс (домашнее обучение)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
1.	Водоразборная арматура. Неисправности.	1	1	стр. 14		
2.	Устройство и ремонт сливного бачка. Поплавковый клапан.	1		стр.19		
3.	Ремонт и замена смесителя	1	1			
4.	Малярные работы	1	1	стр. 35		
5.	Обойные работы	1		стр. 41		
6.	Ремонт окон, дверей, пола	1		стр.52		
7.	Электричество в нашей жизни. Способы получения энергии	1	1	стр. 62		
8.	Приемы соединения проводов	1		стр.88		
9.	Электрическая цепь. Составление схем	1	1	стр.78		
10.	Электрифицированные инструменты. ПБР	1				
11.	Бизнес- план.Производительность труда и способы ее повышения	1	1	стр.122		
12.	Себестоимость продукции. Оплата труда. Налоги.	1		стр.126		
13.	Понятие рынка и предпринимательства.Основные сферы предпринимательской деятельности	1	1	стр.132		
14.	Менеджмент и маркетинг. Реклама. Имидж и фирменный стиль.	1		стр.141		
15.	Сферы профессиональной деятельности. Типы, классы, отделы и группы профессий.	1	1	стр.145		
16.	Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.	1	1	Конспект прочитать		
17.	Пути получения профессионального образования	1				

	Итого:	17час	9час			
--	---------------	-------	------	--	--	--