

## **Рабочая программа по технологии (домашнее обучение)**

### **6-8 классы**

Составитель: Волошинская Татьяна Любомировна, учитель технологии  
**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по технологии. За основу взята Технология: 5-8 классы: Программа – М.: Вента-Граф, 2007, авторы Сасова И.А., Марченко А.В.; сборник нормативных документов. Технология / Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2004; примерные программы по учебным предметам

Данная программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Технология». Также программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

#### **Место в учебном плане:**

Технология изучается с 5-го по 8-й класс по 2 часа в неделю для данной ступени обучения. Всего 272 часа. При этом национально-региональные особенности производственного окружения и требования рынка труда содержательно представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

В 8-ом классе для преподавания краеведческих модулей за счет регионального компонента увеличено количество часов на один час и составляет два часа в неделю. Краеведческий модуль позволит учащимся познакомиться с основными отраслями промышленности Кузбасса, а также узнать о путях получения профессионального образования в регионе.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии.

### **Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основе требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

### **Основные задачи обучения**

- ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- приобретение** знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов,

машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

-**обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

- **овладение** способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

-**освоение** компетенций - умение действовать автономно: планировать, организовывать и защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-**формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

-**ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения, практических задач;

-**подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Учащиеся овладевают** следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;

выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий;

себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль;

начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

## **Содержание образовательной программы**

### ***Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.***

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов.

Разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений.

Обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.

Защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### ***Электротехнические работы***

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование. Типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние

электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### ***Технологии ведения домашнего хозяйства***

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий.

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного

рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### ***Современное производство и профессиональное образование***

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности***

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

#### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:**

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:**

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;



- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
  - оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;
  - осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:**

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### Критерии и нормы оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
60-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- **грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- **погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- **недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- **мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований ТБ.

### **Список литературы для учителей:**

1. *Сасова, И. А.* Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. *Павлова, М- Б.* Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2000.
3. *Марченко, А. В.* Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
4. *Гуревич, М. И.* Технология. 5 класс: сб. проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Дж. Питт, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2004.

### **Список литературы для учащихся:**

1. *Павлова, М. Б.* Технология: учеб. пособие для уч-ся ОУ / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. *Павлова, М. Б.* Технология: тетрадь творческих работ / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://pedsovet.edu.ru/tehnol/index.html>
2. [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=13](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=13)
3. <http://www.lobzik.pri.ee/modules/wfsection/index.php+>
4. <http://letopis.kulichki.net/umelec/index1.htm>
5. <http://math.ru/lib/112>
6. <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm>
7. <http://tech.rusolymp.ru/>
8. <http://www.superidea.ru/>

Разделы программы и темы	Количество часов			Формы контроля	
	Всего		Упражнения		Практические работы
	0,5ч	0,25ч			
<b>6 класс</b>					
<b>2. Основы проектирования</b>	1час	1час			Устный опрос
<b>4.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>14час</b>				
4.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения	5час	3час	3	1	Устный опрос, тест, практическая работа
4.2. Технология обработки металла с элементами машиноведения	5час	2час	2	1	Устный опрос, тестпрактическая работа
4.3 Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества	4час	1час	1	1	Устный опрос, тест,практическая работа,
<b>7.Технология ведения домашнего хозяйства</b>	<b>2час</b>				
7.1 Интерьер жилых помещений	1час	1час		1	Устный опрос
7.2 Обычаи, традиции, правила поведения.	1 час	1час		1	Устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>17час</b>	<b>9час</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

### Содержание программы

#### Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов – 14 часов

##### Технология обработки древесины с элементами машиноведения - 5 час

Свойства древесины. Пороки древесины Заточка деревообрабатывающих инструментов на оселках. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании инструментов. Соединение деталей вполдерева. Размеры элементов соединения. Разметка соединения. Удаление лишнего материала. Виды соединений. Соединение деталей на клею. Соединение деталей с помощью нагеля, гвоздями или шурупами. Устройство токарного станка для обработки древесины. Правила безопасной работы. Подготовка заготовки и станка к точению. Профессии, связанные с обработкой древесины. Профессии, связанные с обработкой древесных материалов.

##### Технология обработки металла с элементами машиноведения - 5 час

Металлы и сплавы. Основные технологические свойства металлов. Сортовой прокат. Представление о геометрической форме детали и способах ее получения. Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий. Штангенциркуль,

слесарная ножовка, зубило. Резание металла. Виды ножовок. Рубка металла. Опиливание. Приемы опиливания. Контроль качества опиливания.

### **Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества -4 час**

История развития резьбы по дереву. Виды резьбы. Организация рабочего места. Понятие об орнаменте. Способы построения орнамента. Техника владения косяком. Правила и приемы разметки. ПБР. Последовательность выполнения резьбы. Отделка поверхности (шлифование, полирование, покрытие воском, лаком, маслом). Понятие о композиции. Плоскорельефная резьба.

### **Технология ведения домашнего хозяйства -2 час**

#### **Интерьер жилых помещений – 1 час**

Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Устройство электролампы (лампы накаливания). Правила безопасной работы с электроприборами.

#### **Обычаи, традиции, правила поведения – 1 час**

. Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений. Местные обычаи приема гостей. Правила поведения в общественных местах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- параметры качества детали: форма и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего); основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

#### ***уметь:***

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех работ;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;

- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### Тематическое планирование, 6 класс (домашнее обучение)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
1.	Основные правила проектирования.	1	1	§1, стр.5		
2.	Свойства древесины. Пороки древесины.	1	1	стр.14-15		
3.	Соединение деталей вполдерева. Размеры элементов соединения. Разметка соединения.	1	1	стр.32-33		
4.	Виды соединений. Соединение деталей на клею, с помощью нагеля, гвоздями или шурупами	1		стр.34-35		
5.	Устройство токарного станка для обработки древесины СТД-120	1	1	стр.42-43		
6.	Заточка деревообрабатывающих инструментов	1		стр. 30		
7.	Свойства металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Сортовой прокат.	1	1	стр.60-61		
8.	Штангенциркуль. Конструкция, точность, нониус. Правила пользования штангенциркулем	1		стр.68		
9.	Резание металла. Виды ножовок. ТБ.	1	1	стр.74-77		
10.	Рубка металла. ТБ.	1		стр.83,90		
11.	Опиливание. Приемы опилования. ТБ. Контроль качества опилования	1		стр.91		
12.	История развития резьбы по дереву. Виды резьбы. Организация рабочего места	1	1	стр. 122-124		
13.	Техника владения косяком. Приемы разметки. Последовательность выполнения резьбы	1		стр.127-129		
14.	Отделка поверхности (шлифование, полирование, покрытие воском, лаком, маслом).	1		стр.137		

15	<b>Разделы программы и темы</b>	Количество часов	Формы контроля	конспект		
16	Освещение помещений. Осветительные приборы. Устройство лампы накаливания. ТБ.	1	1	стр.142-148		
17	Местные обычаи приема гостей. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах.	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	17час	9час			



<b>7 класс</b>	Всего		Упражнения	Практические работы	Проектные работы	
	0,5час	0,25час				
<b>2. Основы проектирования</b>	<b>2 час</b>	<b>1час</b>		2		Практическая работа, устный опрос
<b>4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>12час</b>					
4.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения	2 час	1 час	1	1		Практическая работа, устный опрос
4.2. Технология обработки металла с элементами машиноведения	6 час	3час	3	2		Практическая работа,
4.3 Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества	4 час	2час	1	2	1	Практическая работа, проект, устный опрос
<b>7.Технология ведения домашнего хозяйства</b>	<b>2 час</b>					
7.1 Интерьер жилых помещений	1 час	1 час		1		Практическая работа, устный опрос
7.2 Обычаи, традиции, правила поведения.	1 час			1		Практическая работа, тест
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>1 час</b>	<b>1час</b>			1	Практическая работа, проект.
<b>ИТОГО</b>	<b>17 час</b>	<b>9час</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

### Содержание программы

#### Основы проектирования – 2 часа

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выявление трудностей, с которыми может встретиться ученик при выполнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования,

необходимых для выполнения проектов в 7 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта. Работа с тетрадью творческих работ. Исследования, проводимые при разработке проекта. Виды исследований. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Использование компьютера при выполнении проектов. Выполнение упражнения по моделированию объекта.

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов – 12 часов**

#### **Технология обработки древесины с элементами машиноведения - 2 час**

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин. Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Организация труда и правила безопасности при запиливании шипов, проушин и долблении древесины. Выявление дефектов и их устранение. Организация рабочего места при работе на токарном станке. Подготовка к работе на СТД -120. Способы крепления заготовок. Окончательная обработка токарных изделий.

#### **Технология обработки металла с элементами машиноведения - 6 час**

Классификация и свойства стали. Термическая обработка стали. Основные токарные операции. Конструкция ТВ-6. Технические характеристики. Виды передач. Передаточное отношение. Режимы резания при точении. Токарные резцы: подрезной, отрезной, проходной. Элементы токарного резца. Правила безопасной работы на ТВ-6. Чертежи деталей, чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы. Изготовление деталей с наружной и внутренней резьбой с помощью ручных резьбонарезных инструментов. Устройство и работа фрезерного станка. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

#### **Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно - прикладного творчества - 4 час**

Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие. Определение потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. Формулировка задачи. Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Технологическая карта изготовления изделия или его декоративно-художественного оформления. Разработка эскиза. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Понятие о видах мозаики по дереву (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Материалы и инструменты, применяемые при выполнении мозаики. Техника выполнения мозаичных наборов. Подготовка рисунка для мозаичного набора. Тюменская роспись. Технология выполнения росписи. Выполнение мотива «цветок», «бутон», «листок», «ягодка».

#### **Технология ведения домашнего хозяйства - 2 час**

### **Интерьер жилых помещений - 1 час**

Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: ее состава, возраста детей, рода занятий родителей, художественных предпочтений членов семьи. Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. Функции различных помещений. Их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.

### **Обычай, традиции, правила поведения - 1 час**

Национальные и региональные традиции сервировки стола и приготовления пищи. Правила поведения за столом. Отношения между старшими и младшими членами семьи.

### **Экономика домашнего хозяйства - 1 час**

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Назначение основных видов современной бытовой техники. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Потребность в планировании бюджета семьи. Составление семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор. Составление семейного бюджета Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке выполняемого проекта. Самооценка учащимся проекта.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

### ***Учащиеся должны знать:***

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации;
- общее устройство и принцип работы станков;

### ***уметь:***

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

#### **Способны решать жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

### **Тематическое планирование, 7 класс (домашнее обучение)**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
		0,5час	0,25час			
1.	Конструкторская документация. Правила выполнения чертежей.	1	1	стр. 4 – 12		
2.	Технологическая документация.	1		стр. 12-16		
3.	Виды шиповых соединений. Последовательность выполнения шипового соединения.	1	1	стр.33- 41		
4.	Подготовка к работе на СТД -120. Способы крепления заготовок.	1	-	стр. 43-46		
5.	Классификация и свойства стали. Маркировка.	1	1	стр.54- 56		
6.	Термическая обработка стали	1		стр.57		
7.	Конструкция ТВ-6. Виды передач. Приемы работы на ТВ-6.	1	1	стр. 57-62		
8.	Виды резцов. Элементы токарного резца.	1		стр. 65-67		
9.	Резьба. Резьбовые соединения. Нарезание резьбы метчиком и плашкой	1	1	стр.69-73		

10	Фрезерование. Конструкция НГФ-110	1	1	стр. 95-98		
11	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.	1	1	конспект		
12	Тиснение по фольге. Выполнение тиснения по фольге.	1		конспект		
13	Роспись по дереву. Виды. Технология выполнения росписи.	1		конспект		
14	Проект «Разделочная доска»	1		доска		
15	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру.	1	1	стр. 119-120		
16	Обычаи, традиции, правила поведения. Традиции сервировки стола.	1		сообщение		
17	Бюджет семьи. Расходная и доходная часть. Проект «Мой бюджет»	1	1	стр. 126-137		
<b>Итого:</b>		17час	9час			

Разделы программы и темы	Количество часов					Формы контроля
	Всего		Упражнения	Практические работы	Проектные работы	
	0,5час	0,25час				
<b>8 класс</b>						
<b>7.Технология ведения домашнего хозяйства</b>	<b>6час</b>					
7.4 Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	3час	2		2		Практическая работа, устный опрос
7.5 . Технология ремонта и отделки жилых помещений	3 час	1		2	1	Практическая работа, устный опрос
<b>Электротехнические работы</b>	<b>4час</b>	<b>2</b>		3		Практическая работа, устный опрос
<b>Сферы современного производства и их составляющие</b>	<b>2час</b>	<b>1</b>		2	1	Практическая работа, устный опрос
<b>Основы предпринимательства</b>	<b>2час</b>	<b>1</b>				Практическая работа, устный опрос
<b>Пути получения профессионального образования</b>	<b>3 час</b>	<b>2</b>				Тесты, профигры
<b>ИТОГО:</b>	<b>17 час</b>	<b>9час</b>				

## Содержание программы

### **Технология ведения домашнего хозяйства -6 час**

#### **Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации - 3час**

Профессии, связанные с выполнением сантехнических или ремонтно-отделочных работ. Общие сведения о водоснабжении. Элементы системы. Водоразборная арматура. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.

#### **Технология ремонта и отделки жилых помещений -3 час**

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Планирование ремонтно – отделочных работ. Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Подготовка поверхности к оклейке. Дефекты и способы их устранения. Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). . Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов. Приемы шпатлевания, шлифования, работы. Технология окраски Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ.

#### **Электротехнические работы - 4 час**

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### **Сферы современного производства и их составляющие -6 час**

Классификация предприятий по формам собственности (государственной, частной или смешанный сектор собственности) Хозяйствующие товарищества и общества Некоммерческие организации.. Бизнес – план, источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды.

#### **Основы предпринимательства – 6 ч**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

### Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

### уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

### Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

### Тематическое планирование, 8 класс (домашнее обучение)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		Дом. задание	Классы	Примечание 2014-2015
1.	Водоразборная арматура. Неисправности.	1	1	стр. 14		
2.	Устройство и ремонт сливного бачка. Поплавковый клапан.	1		стр.19		
3.	Ремонт и замена смесителя	1	1			
4.	Малярные работы	1	1	стр. 35		
5.	Обойные работы	1		стр. 41		
6.	Ремонт окон, дверей, пола	1		стр.52		
7.	Электричество в нашей жизни. Способы получения энергии	1	1	стр. 62		
8.	Приемы соединения проводов	1		стр.88		
9.	Электрическая цепь. Составление схем	1	1	стр.78		
10	Электрифицированные инструменты. ПБР	1				
11	Бизнес- план.Производительность труда и способы ее повышения	1	1	стр.122		
12	Себестоимость продукции. Оплата труда. Налоги.	1		стр.126		
13	Понятие рынка и предпринимательства.Основные сферы предпринимательской деятельности	1	1	стр.132		
14	Менеджмент и маркетинг. Реклама. Имидж и фирменный стиль.	1		стр.141		
15	Сферы профессиональной деятельности. Типы, классы, отделы и группы профессий.	1	1	стр.145		
16	Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.	1	1	Конспект прочитайте		
17	Пути получения профессионального образования	1				



	<b>Итого:</b>	17час	9час			
--	---------------	-------	------	--	--	--