

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министра образования Московской области от 20.03.2017 №911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2019-2020 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право» для 10 класса.

Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско- общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10 классе:

1.Формирование целостного восприятия мира;

2.Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

3.Формирование культуры общения;

4.Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

5.Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

6.Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.

7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:

1.Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.Умение применять на практике социальные навыки,

3.Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;

4.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навы

ков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я -гражданин России»

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности:

Формы организации и виды деятельности

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)

Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны. (4 ч)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (4 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети.(4 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.(4 ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий. (4 ч)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека. (4 ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие (2 часа)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

III. Тематическое планирование

№ уроков-кол-во часов	Наименование разделов и тем	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	
1-2	Роль права в жизни человека и общества?	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	се
3-4	Как зарождается право	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию	се

		<p>жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>образа допустимых способов диалога.</p>	
5-6	Почему зарождается право	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	сер

7-8	<p>Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.</p> <p>Символика страны.</p>	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	ОК
9-10	<p>Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>		ОК
11-12	<p>Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	НО

		<p>после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>		
13-14	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	НО
15-16	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные:</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных	ден

		<p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	внешних ресурсов.	
17-18	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	де
19-20	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы,</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом	ян

		<p>перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	
21-22	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	ян
23-24	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к	фе

		<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	ведению переговоров.	
25-26	<p>Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>		фе
27-28	<p>Система мировой защиты прав человека.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	ма

		<p>сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>		
29-30	Международные документы об основных правах человека.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	ма
31-32	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	ап

		<p>вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>		
33	Проблемы преступности и наказуемости.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	ап
34	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со</p>	Развивать творческую деятельность эстетического	ма

		<p>своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	характера.
--	--	--	------------

Учебно-тематический план 11 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
1	Это важное слово - «власть»	1	Беседа, работа с текстом сайта и раздаточным материалом, составление схем, работа с преамбулой Конституции РФ	Тест, игровое задание
2	История власти в нашей стране	1	Занятие в форме «устного журнала»: заслушивание предварительно подготовленных сообщений учащихся, работа с текстом сайта	Составление таблицы
3-4	Проблемы суверенитета и	2	Эвристическая беседа,	Тест, взаимо-

	федерации		работа в группах, игровые формы работы. Комбинированное занятие: беседа, тренинг, игровые формы работы	контроль учащихся Мини-сочинение
5-6	Символы моей страны	2	Занятие в форме устного журнала: предварительно подготовленные сообщения учащихся, работа с текстом сайта	Творческое задание: «Мы все немножечко герольды»
7	Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»?	1	Эвристическая беседа, работа с текстом Конституции, работа в группах, тренингов формы работы	Тест, задания на анализ ситуации
8	Как устроена власть в моей стране?	1	Моделирование игровых ситуации, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем	Блиц-опрос, задания на карточках
9	Здравствуйтесь, господин Президент!	1	Комбинированное занятие: беседа, работа с текстом Конституции,	Тест, «текст с ошибками», задания на анализ ситуаций
10	Все на выборы - а зачем?	1	Комбинированное занятие: беседа, тренинг, подготовка к ролевой игре	Мини-сочинение
11-12	Ролевая игра «Выборы президента»	2	Ролевая игра с последующим подведением итогов и анализом складывающихся ситуаций	
13	«Я подам на вас в суд!»	1	Комбинированное занятие: мини-лекция,	Тест, письменная

			работа с документом, работа в парах («клиент» -«адвокат»)	работа «Заявление в суд
14	Роль права в жизни человека и общества	1	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами	Карточки с Правовыми ситуациями; устав школы
15-16	Право на образование Государственная политика	2	Лекция с элементами беседы; работа с законодательными актами	Конституция РФ; закон РФ «Об образовании»; концепция модернизации образования
17	Доступность образовательных услуг	1	Беседа с элементами «мозгового штурма»	По степени изучения материала, коррекция времени
18-19	Семейное право Правовые основы брака	2	Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами	Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; карточки с заданиями
20	Родители и дети	1	Диктант по правовым понятиям; работа в малых группах; работа с документами	
21-23	Трудовое право Работодатели и работники на рынке труда	3	Беседа; работа в малых группах; работа с законодательными актами	Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; образец трудового договора (контракта); трудовая книжка; Положение о комиссии по трудовым спорам
24	Правила поведения в трудовой сфере	1	Решение правовых задач; сюжетно-	

			ролевая игра: «Расторжение трудоого договора»	
25-26	Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика Правовое регулирование отношений в сфере недвижимости	2	Лекция с элементами практикума; работа в малых группах	Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; закон РФ «О товариществах собственников жилья»
27	Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем	1	Анализ реальных случаев из судебной практики	Карточки с заданиями; Жилищный кодекс РФ
28-29	Права потребителя: законодательство и реальная практика Источники информации для потребителя	2	«Мозговой штурм»; беседа	Рекламные проспекты; издания периодической печати
30	Закон «О защите прав потребителей»	1	Лекция с элементами беседы; работа с документом	Закон РФ «О защите прав потребителей»
31	Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг	1	Практикум; сюжетно- ролевая игра	Образцы: претензионного заявления, искового заявления
32-33	Уголовное право Основы уголовного законодательства	2	Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению проблем роста преступности	УК РФ: Конституция РФ
34	Несовершеннолетние в системе уголовного законодательства	1	Беседа, работа с документами	УК РФ
35	Обобщение по курсу «Я - гражданин России» (обобщение)	1	Опережающее задание: подобрать материал из СМИ о нарушении или соблюдении отдельных конституционных прав граждан.	Тексты тестов; законодательные акты РФ, изучаемые по курсу

			Итоговое тестирование по курсу: «Имею право!»	
--	--	--	---	--

Литература

1. Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
 2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
 3. Конституция Российской Федерации
 4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
 5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014
1. Селевко Г.Г. «Самосовершенствование личности».
Рожков, П.В. Байбородова «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка».
 2. И.П. Иванов «Педагогика общей заботы».
 3. Нормативные документы:
 - Конституция РФ;
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;

- Письмо Минобразования РФ «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении общего образования» от 15 декабря 2002 г. № 30 – 51 – 914/16;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22 августа 2004 г. № 124 – ФЗ;
 - Устав гимназии;
 - Положение о классном руководстве;
 - Должностные и функциональные обязанности классного руководителя.
- 