

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
4.	Тематическое планирование.....	15

## Пояснительная записка

Глобальный экологический кризис — суровая реальность нашего времени. Загрязнение природной среды, вредные для здоровья и жизни людей условия, не рациональное отношение к природным ресурсам — все это внушает тревогу за судьбу настоящего и будущих поколений.

Экологическая безграмотность оборачивается невосполнимым ущербом, который наносится окружающей среде. Экологическое образование выступает важнейшим условием осуществления природоохранной политики, формирования экологической культуры населения и обеспечения его экологической безопасности.

Пристальное внимание к экологическому образованию поставило на повестку дня необходимость разработки социально-экологического идеала, того образа совершенного отношения общества и природы, который определяет способы мышления и деятельность, и который должен быть сформирован у подрастающего поколения. Без экологического образования сегодня невозможно воспитание нового поколения граждан России, поколения, понимающего всю важность и значимость охраны природы и природной среды, способного грамотно организовать процесс природопользования в любом производстве и, следовательно, обеспечить нашей стране достойное будущее. Программа формирования экологической культуры школьника представляет собой сквозную комплексную программу развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель программы:** формирование бережного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи:**

- Сформировать экологическое сознание, умение

использовать полученные теоретические знания в практической деятельности во время походов и экскурсий.

- Развивать навыки бережного отношения к природе.
- Создать у обучающихся целостное представление о природе своего края, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов.
- Развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.
- Создать условия для приобретения первичных и профессиональных умений и навыков у подростков в процессе занятий.
- Воспитывать любовь к своему краю.

#### **Виды занятия:**

Занятия проводятся в форме бесед, практических занятий, ролевых игр, выполнения проектов, тестирования, экскурсия, квест-игры, КВН.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

**Программа рассчитана** на 2 года обучения: 10 класс- 68 часов в год, 11 класс – 68 часов в год.

## **Результаты освоения программы**

### **Планируемые личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные :

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## Содержание программы

### 10 класс

#### Экология города (12 часов)

Физико-географическая характеристика г.Прокопьевска. Экологическая обстановка района. Промышленность, сельское хозяйство. Влияние промышленности и деятельности человека на природу города. Растительность, озеленение города и Прокопьевского района. Животный мир города и района. Состояние атмосферы.

##### **Вид деятельности:**

Экскурсия: «Тырганский парк», «Зенковский парк»

Практическая работа: ведение дневника наблюдений. работа с картами-схемами.

Практическая работа: проведение оценки состояния атмосферного воздуха.

Тренинг: описание состояния древостоев по совокупности признаков.

#### Экология Кемеровской области (9 часов)

Атмосферный воздух. Качества воздуха в городе. Характеристика водных ресурсов. Подземные воды. Почва и земельные ресурсы. Полезные ископаемые

Общая характеристика почвенноземельных ресурсов. Основные типы почв, их свойства. Лесные ресурсы. Лесоводство, охрана леса. Охрана и изучение ООПТ. Экологическая обстановка и безопасность.

##### **Вид деятельности:**

Тестирование: психологический текст «Вода мира»

Ролевая игра: «Построим дерево»

#### Экология жилища (11 часов)

Экология жилых помещений. Микроклимат. Световой режим.

Воздух в жилых помещениях. Строительные материалы, лакокрасочные вещества, пластиковые окна, пыль. Шумовое загрязнение.



Электромагнитные волны. Предметы быта и экология. Бытовая химия, лекарства, косметика, одежда. Экологическая маркировка. Экологические исследования микроклимата в жилом помещении. Исследования шумового загрязнения. Исследования освещенности в помещениях.

**Вид деятельности:**

Практическая работа: исследование состояние пластиковых окон, скорости накопления пыли, температурного режима в кружках ДДТ.

Тренинг: изучение состава бытовой химии, косметики, одежды.

Практическая работа: изучение маркировок на бытовых предметах, продуктах питания, химии и пр.

**Отходы производства и потребления (8 часов)**

Отходы. Классификация отходов. Проблема утилизации отходов. Свалки. Полигон. Сортировка ТБО. Вторичная переработка мусора. Несанкционированные свалки. Загрязнение окружающей среды. Малоотходное и безотходное производство. Отходы в доходы и вторая жизнь старых вещей.

**Вид деятельности:**

Игра-упражнение: «Сортировка отходов»

Выполнение проекта: картирование несанкционированных свалок в поселке и на окраинах.

Выполнение проекта: изготовление поделок из бытового мусора

Беседа: «Суд над мусором»

**Экология и здоровье (8 часов)**

Здоровье населения. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Пищевые продукты. Влияние качества на здоровье человека. Экспертиза продуктов питания. Штрих-код и штамп на продуктах питания. Генетически модифицированные продукты (ГМО). Положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Риски использования ГМО для человека и окружающей среды.

**Вид деятельности:**

Практическая работа: исследования физического здоровья учащихся.

Практическая работа: изучение состава пищевых продуктов на наличие пищевых добавок.

### **Экологический мониторинг (12 часов)**

Экологический мониторинг. Организация экологического мониторинга. Изучение шумового загрязнения помещений. Изучение освещенности помещений. Определение температуры в помещении. Методы изучения позвоночных животных, количественные учеты. Методы изучения беспозвоночных животных, наблюдение. Методы изучения пресноводных экосистем. Трофическая структура водных экосистем. Экологические исследования атмосферного воздуха. Исследования почв. Определение влажности почвы. Экологические исследования фитоценозов.

#### **Виды деятельности:**

Выполнение проектов: проведение исследований, и оформление результатов работы

### **Экологический практикум (8 часов)**

Экологические исследования водоемов поселка. Органолептические показатели. Изучение растительности леса, водоемов. Описание биотопов. Изучение лишайникового покрова стволов деревьев. Изучение кислотности почв и характера увлажнения по растениям-индикаторам. Исследование видового состава птиц поселка и прилегающих территорий. Изучение жесткокрылых насекомых, обитающих в смешанном лесу.

#### **Виды деятельности:**

Практическая работа: Определение кислотности почв

Тестирование: на определение уровня знаний, умений и навыков.

## 11 класс

### Классическая экология (8 часов)

Организм как живая целостная система. Взаимодействие организма и среды. Классификация экологических факторов. Взаимоотношение видов. Популяция. Учение Вернадского о биосфере. Биосфера: понятие, структура. Характеристика экосистемы. круговорот веществ. Основные законы и принципы экологии. Закон минимума. Закон толерантности. Законны Коммонера. Экологический кризис. Проблемы экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Развитие экологического кризиса.

#### Вид деятельности:

Ролевая игра: «Мимикрия»

Беседа: Экологический кодекс жителей Земли.

### Глобальные экологические проблемы (11 часов)

Глобальные экологические проблемы современного мира, причины возникновения. Изменение гидросферы. Основные характеристики погоды и климата. Изменение литосферы - использование и добыча полезных ископаемых и землепользование. Антропогенные воздействия на литосферу. Особенности растительного и животного мира. Изменение в сельском и лесном хозяйстве. Суть демографической проблемы. Урбанизация — понятие, преимущества и недостатки. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Промышленное производство и качество окружающей среды. Проблемы, воздействия войн на окружающую среду и последствия.

#### Вид деятельности:

Беседа: «Решение экологических проблем»

Беседа: «Меры по предотвращению эрозии и опустынивания»

Дискуссия: «Восстановление лесных ресурсов»

### Устойчивое развитие (7 часов)

Понятие устойчивого развития. Базовые принципы концепции.

Социальные и экономические особенности устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в России. Международное сотрудничество в области устойчивого развития. Экологические нормативы и стандарты.

**Вид деятельности:**

Беседа: «Программа реализации устойчивого развития»

Практическая работа: «Устойчивое развитие»

**Экологические организации (12 часов)**

Экологические организации в России. История возникновения международных и российских экологических организаций. Российские экологические организации. Виды, направления работы. ВООП, ЦЭПР, РЭД "Зеленые", Неправительственный эко фонд им. В.И. Вернадского, ЭКА, РРЭЦ, Движение Дружин охраны природы, СОПР, ЦОДП. История, направления работы. Европейская экономическая комиссия ООН. ВОЗ, ЮНЕСКО. ВМО. Цели, задачи и направления работы организаций. История возникновения. Гринпис, Фонд дикой природы, МСОП, IFAW. «Юные экологи РДШ».

**Вид деятельности:**

Практическая работа: изучение планов работы организации «ЭКА» и «Юные экологи РДШ».

**Экологическое просвещение (12 часов)**

Экологическое образование в Российской Федерации. Экологическое образование на базе библиотек, музеев. Формы и методы экологического просвещения. Экологические клубы, цели и задачи работы. Книжные выставки, массовые мероприятия, конкурсы. Коллекционирование объектов природы. Музеи в экологическом просвещении населения. Экологические экспозиции в музее. Экологическая журналистика. Экофотографии. Экологические статьи и их вклад в эко просвещение. Экология в литературе, в театральном творчестве, кино, художественном искусстве. Экологический мультфильм и влияние на детей. Экологическое краеведение и туризм. Информационные технологии в экологическом образовании.

**Вид деятельности:**

Выполнение проекта: «Наш экологический след»

Экскурсия: в школьную и городскую библиотеки.

Выставка: оформление экологической книжной выставки в кружке.

Беседа: просмотр мультфильма «Валли»

**Природоохранные акции (15 часов)**

Общероссийские и международные экологические акции. Цели экологических и природоохранных акций. История Дня птиц. Изучение форматов проведения праздника. История праздника Марш парков. Почему проводится операция «Первоцвет»? Раннецветущие растения, нуждающиеся в охране. Этапы проведения экологической операции «Первоцвет». Экологические десанты. Форматы проведения экологических десантов. Чистые берега малых рек. Изучение календаря экологических дат. История возникновения экологических праздников. День Земли. День защиты животных. День водно-болотных угодий. День заповедников.

**Вид деятельности:**

Мастер-класс: «Скворечник».

Квест-игра: разработка сценария ко Дню птиц

Тренинг: Изготовление календаря здоровья

Квест-игра: «Чистые берега малых рек»

**Заключение (3 часа)**

Всемирного день охраны окружающей среды

**Вид деятельности:**

Практические занятия: Организация и проведение праздника

Тестирование: итоговое

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Наименование темы
<b>Экология города (12 часов)</b>	
1.	Физико-географическая характеристика г.Прокопьевска.
2.	Практическая работа: ведение дневника наблюдений. работа с картами-схемами.
3.	Экологическая обстановка района.
4.	Промышленность, сельское хозяйство.
5.	Влияние промышленности и деятельности человека на природу города.
6.	Растительность, озеленение города и Прокопьевского района.
7. -8	Экскурсия: «Тырганский парк», «Зенковский парк»
9.	Тренинг: описание состояния древостоев по совокупности признаков.
10.	Животный мир города и района.
11.	Состояние атмосферы
12.	Практическая работа: проведение оценки состояния атмосферного воздуха.
<b>Экология Кемеровской области (9 часов)</b>	
13.	Атмосферный воздух. Качества воздуха в городе.
14.	Характеристика водных ресурсов. Подземные воды.
15.	Тестирование: психологический текст «Вода мира»
16.	Почва и земельные ресурсы. Полезные ископаемые
17.	Общая характеристика почвенноземельных ресурсов. Основные типы почв, их свойства.
18.	Лесные ресурсы. Лесоводство, охрана леса.
19.	Ролевая игра: «Построим дерево»
20.	Охрана и изучение ООПТ.
21.	Экологическая обстановка и безопасность.
<b>Экология жилища (11 часов)</b>	
22.	Экология жилых помещений. Микроклимат
23.	Световой режим. Воздух в жилых помещениях.
24.	Строительные материалы, лакокрасочные вещества, пластиковые окна, пыль.

25.	Практическая работа: исследование состояние пластиковых окон, скорости накопления пыли, температурного режима в кружках ДДТ.
26.	Шумовое загрязнение. Электромагнитные волны.
27.	Предметы быта и экология. Бытовая химия, лекарства, косметика, одежда.
28.	Тренинг: изучение состава бытовой химии, косметики, одежды.
29.	Экологическая маркировка.
30.	Практическая работа: изучение маркировок на бытовых предметах, продуктах питания, химии и пр
31.	Экологические исследования микроклимата в жилом помещении.
32.	Исследования шумового загрязнения. Исследования освещенности в помещениях.
<b>Отходы производства и потребления (8 часов)</b>	
33.	Отходы. Классификация отходов. Проблема утилизации отходов.
34.	Полигон. Сортировка ТБО. Вторичная переработка мусора.
35.	Игра-упражнение: «Сортировка отходов»
36.	Несанкционированные свалки. Загрязнение окружающей среды.
37.	Выполнение проекта: картирование несанкционированных свалок в поселке и на окраинах.
38.	Малоотходное и безотходное производство. Беседа: «Суд над мусором»
39.	Отходы в доходы и вторая жизнь старых вещей.
40.	Выполнение проекта: изготовление поделок из бытового мусора
<b>Экология и здоровье (8 часов)</b>	
41.	Здоровье населения. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
42.	Практическая работа: исследования физического здоровья учащихся.
43.	Пищевые продукты. Влияние качества на здоровье человека.
44.	Практическая работа: изучение состава пищевых продуктов на наличие пищевых добавок.
45.	Экспертиза продуктов питания. Штрих-код и штамп на продуктах питания.
46.	Генетически модифицированные продукты (ГМО).
47.	Положительные и отрицательные стороны использования ГМО.
48.	Риски использования ГМО для человека и окружающей среды.
<b>Экологический мониторинг (12 часов)</b>	
49.	Экологический мониторинг. Организация экологического мониторинга.

50.	Изучение шумового загрязнения помещений.
51.	Изучение освещенности помещений.
52.	Определение температуры в помещении.
53.	Методы изучения позвоночных животных, количественные учеты.
54.	Методы изучения беспозвоночных животных, наблюдение.
55.	Методы изучения пресноводных экосистем.
56.	Трофическая структура водных экосистем.
57.	Экологические исследования атмосферного воздуха.
58.	Исследования почв. Определение влажности почвы.
59.	Экологические исследования фитоценозов.
60.	Выполнение проектов: проведение исследований, и оформление результатов работы.
<b>Экологический практикум (8 часов)</b>	
61.	Экологические исследования водоемов поселка. Органолептические показатели.
62.	Изучение растительности леса, водоемов. Описание биотопов.
63.	Изучение лишайникового покрова стволов деревьев.
64.	Изучение кислотности почв и характера увлажнения по растениям-индикаторам.
65.	Практическая работа: Определение кислотности почв
66.	Исследование видового состава птиц поселка и прилегающих территорий.
67.	Изучение жесткокрылых насекомых, обитающих в смешанном лесу.
68.	Тестирование: на определение уровня знаний, умений и навыков.

### 11 класс

№ п/п	Наименование темы
<b>Классическая экология (9 часов)</b>	
1.	Организм как живая целостная система. Взаимодействие организма и среды.
2.	Классификация экологических факторов. Взаимоотношение видов.
3.	Популяция. Учение Вернадского о биосфере. Биосфера: понятие, структура.
4.	Характеристика экосистемы. Круговорот веществ. Ролевая игра: «Мимикрия»



5.	Основные законы и принципы экологии. Закон минимума. Закон толерантности.
6.	Законны Коммонера. Экологический кризис.
7.	Проблемы и признаки экологического кризиса.
8.	Развитие экологического кризиса.
9.	Беседа: Экологический кодекс жителей Земли.
<b>Глобальные экологические проблемы (11 часов)</b>	
10.	Глобальные экологические проблемы современного мира, причины возникновения
11.	Изменение гидросферы. Основные характеристики погоды и климата.
12.	Изменение литосферы - использование и добыча полезных ископаемых и землепользование.
13.	Антропогенные воздействия на литосферу. Беседа: «Меры по предотвращению эрозии и опустынивания»
14.	Особенности растительного и животного мира. Изменение в сельском и лесном хозяйстве.
15.	Дискуссия: «Восстановление лесных ресурсов»
16.	Суть демографической проблемы. Урбанизация — понятие, преимущества и недостатки.
17.	Физиологические действия метеорологических условий на человека.
18.	Промышленное производство и качество окружающей среды.
19.	Проблемы, воздействия войн на окружающую среду и последствия.
20.	Беседа: «Решение экологических проблем»
<b>Устойчивое развитие (7 часов)</b>	
21.	Понятие устойчивого развития. Базовые принципы концепции.
22.	Социальные и экономические особенности устойчивого развития.
23.	Реализация концепции устойчивого развития в России.
24.	Беседа: «Программа реализации устойчивого развития»
25.	Международное сотрудничество в области устойчивого развития.
26.	Практическая работа: «Устойчивое развитие»
27.	Экологические нормативы и стандарты.
<b>Экологические организации (11 часов)</b>	
28.	Экологические организации в России.
29.	История возникновения международных и российских экологических

	организаций.
30.	Российские экологические организации. Виды, направления работы.
31.	ВООП, ЦЭПР, РЭД "Зеленые", Неправительственный эко фонд им. В.И. Вернадского
32.	ЭКА. РРЭЦ, Движение Дружин охраны природы, СОПР, ЦОДП.
33.	История, направления работы.
34.	Европейская экономическая комиссия ООН
35.	ВОЗ, ЮНЕСКО, ВМО. Цели, задачи и направления работы организаций
36.	История возникновения Гринпис, Фонд дикой природы
37.	История МСОП, IFAW, «Юные экологи РДШ».
38.	Практическая работа: изучение планов работы организации «ЭКА» и «Юные экологи РДШ».
<b>Экологическое просвещение (12 часов)</b>	
39.	Экологическое образование в РФ. Формы и методы экологического просвещения.
40.	Экологическое образование на базе библиотек, музеев.
41.	Экскурсия: в школьную и городскую библиотеки.
42.	Экологические клубы, цели и задачи работы. Книжные выставки, массовые мероприятия, конкурсы
43.	Выставка: оформление экологической книжной выставки в кружке.
44.	Коллекционирование объектов природы. Музеи в экологическом просвещении населения.
45.	Экологические экспозиции в музее. Экологическая журналистика.
46.	Экофотографии. Экологические статьи и их вклад в эко просвещение.
47.	Экология в литературе, в театральном творчестве, кино, художественном искусстве.
48.	Экологический мультфильм и влияние на детей. Беседа: просмотр мультфильма «Валли».
49.	Экологическое краеведение и туризм. Информационные технологии в экологическом образовании.
50.	Выполнение проекта: «Наш экологический след»
<b>Природоохранные акции (15 часов)</b>	
51.	Общероссийские и международные экологические акции.
52.	Цели экологических и природоохранных акций
53.	История Дня птиц. Квест-игра: разработка сценария ко Дню птиц

54.	Изучение форматов проведения праздника. Мастер-класс: «Скворечник».
55.	История праздника Марш парков.
56.	Почему проводится операция «Первоцвет»?
57.	Раннецветущие растения, нуждающиеся в охране.
58.	Этапы проведения экологической операции «Первоцвет». Экологические десанты.
59.	Форматы проведения экологических десантов. Чистые берега малых рек
60.	Квест-игра: «Чистые берега малых рек»
61.	Изучение календаря экологических дат.
62.	Тренинг: Изготовление календаря здоровья
63.	История возникновения экологических праздников.
64.	День Земли. День защиты животных.
65.	День водно-болотных угодий. День заповедников
<b>Заключение (3 часа)</b>	
66.	Всемирный день охраны окружающей среды
67.	Практические занятия: Организация и проведение праздника
68.	Тестирование: итоговое