

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года деятельность методического объединения учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение следующих задач:

- создать условия для перехода к системе качественного образования в условиях безопасности, основанной на приоритете здорового образа жизни;
- обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; обеспечить условия выпускникам 9, 11-х классов для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- формировать условия для внедрения государственного образовательного стандарта на ступени основной школы;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов;
- активизировать деятельность классных коллективов для участия в социально-значимых проектах и мероприятиях различного уровня

1. Анализ образовательной деятельности, сформированности лингвосоциокультурной и учебно-познавательной компетенций

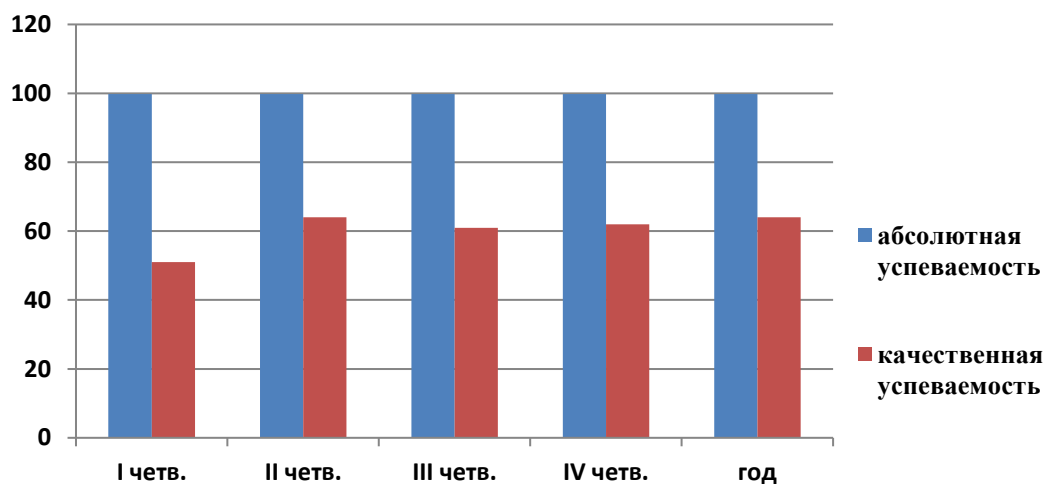
1.1 Характеристика учебно-методического материала

Качество образования определяется характером программного обеспечения. Со 2го по 11 класс для работы использовалась единая линия учебников В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова «Английский в фокусе». Авторская программа соотносится с ФГОС и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку. В качестве дополнительных учебных пособий использовались книги для чтения, тесты для подготовки к ЕГЭ издания Macmillan (Е. Клековкиной), издательства Longman (Е.Н.Солововой Е.Н.), авторские компьютерные программы. В 5-11 классах для работы по немецкому языку как второй иностранный использовался учебник М.Аверина.

1.2 Диагностика качества образования

Сформированность учебных компетенций учащихся отслеживалась с помощью мониторинга рубежных результатов учебной деятельности, проведения анализа контрольных срезов. Своевременные действия по выявлению и устранению затруднений и недоработок позволили сохранить абсолютную успеваемость на хорошем уровне (99,8%) при тенденции к повышению качества знаний учащихся (64%). Из 605 учеников школы, изучающих ИЯ, успевает по данному предмету все ученики.

**Успеваемость учащихся по иностранным языкам
в 2020-2021 учебном году**



Стоит

также отметить рост качественной успеваемости за последние три года с сохранением высокого уровня показателей без неудовлетворительных отметок.

В 2020-2021 учебном году проводились внутришкольные контрольные срезы в 5-9 классах. Данный вид мониторинга позволил проконтролировать знания учащихся, выявить наиболее типичные, а также индивидуальные ошибки при выполнении заданий, спланировать коррекционную работу по устранению неуспешности учащихся и грамотному планированию повторения материала, который вызывал особые затруднения. Данный вид мониторинга использовался всеми учителями МО. В 7а, 7б, 7в классах проводилась ВПР, результаты подтвердили свои оценки 7а- 52% учащихся, 7б-53%, 8в-39%, средний балл 8а- 3,8; 8б-3,2; 8в-3,6; общий средний балл – 3,53, что выше по городу. Проведена промежуточная аттестация, общее качество по предмету 57,7%, абсолютная успеваемость 96%.

1.3 Индивидуальная работа с учащимися

С начала учебного года учителями МО была выработана траектория работы с учащимися, обладающими разной степенью мотивации.

Работа с учащимися с низкой мотивацией. Недостаточно высокое качество знаний некоторых учащихся объяснялось отсутствием целевой мотивации, низкой степенью сформированности общеучебных навыков и умений. Для преодоления неуспешности учащимся предлагались индивидуальные дифференцированные задания на уроке и дома, дополнительные занятия после уроков.

Работа с высокомотивированными учащимися. Одаренные дети и учащиеся с высокой мотивацией выполняли индивидуальные творческие задания на уроках и в качестве домашних заданий. Велась работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам (очным и заочным). В школьном туре **Всероссийской олимпиады школьников** по английскому языку приняли участие 35 учащихся 5-11 классов, которых готовили все учителя МО. Во второй этап по сумме баллов прошли 8 человек (учителя: Крестьянникова И.А., Булдакова

Э.М, Дорохова Г.П.). Рязанов Андрей (10а, учитель – Булдакова Э.М.) Королёв Владислав (10а, учитель – Булдакова Э.М.) Кислицин Константин (учитель Дорохова Г.П.) стали призёрами муниципального тура Олимпиады школьников.

1.4 Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

ОГЭ 2021г. Результаты: 9в Калашников Владислав 62 балла.

ЕГЭ сдавали 4 человека. Учителя работающих в выпускных классах – Дорохова Г.П. разработала план работы с учащимися и их родителями, изучила нормативную базу и все материалы, касающиеся проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Особое внимание было уделено изучению инструкций по выполнению работ и ознакомлению с бланками ответов. Выпускники участвовали в двух репетиционных экзаменах. Систематически проводились дополнительные занятия.

Результаты ЕГЭ по английскому языку выпускников школы № 15 города Прокопьевска в 2020-2021 уч. году

№ п/п	ФИ выпускника	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Кислицин Константин (11а)	64	Дорохова Г.П.
2	Верещагина Юлия (11а)	62	Дорохова Г.П.
3	Скрикуляк Данил (11а)	60	Дорохова Г.П.
4	Нарчук Антонина (11б)	62	Баишева А.А.
5	Колмаков Александр 11б	58	Баешева А.А.
6			
7			

1.5 Внеклассная работа

Важным событием для учащихся школы стала ежегодная **неделя иностранных языков**. Ученики школы под руководством учителей ИЯ постарались как можно более полно представить богатое культурное наследие страны изучаемого языка. Были выпущены тематические стенгазеты, проведены страноведческие конкурсы и викторины. Лучшие знатоки культуры Великобритании получили грамоты и благодарности.

2. Квалификация и качество деятельности учителей МО, сформированность методической, педагогической, социально- психологической компетенций

2.1 Квалификация учителей МО

В школе работают 8 учителей ИЯ. Трое имеют высшую квалификационную категорию (Крестьянникова И.А., Ососкова Г.А.), у Пилипенко Г.Г. Баишева А.А. – 1 категория, Булдакова Э.М. -- 1 категория, Горенкова А.В.- 1 категория, Павлова С.А.- 1 категория Дорохова Г.П.-- б/к. В течение учебного года при аттестации педагогических работников Крестьянникова И.А. подтвердила высшую категорию. Пилипенко Г.Г. присвоена высшая категория. В будущем учебном году процедуру аттестации предстоит пройти Ососковой Г.А.

Крестьянникова И.А. имеет звание «Почётный работник общего образования».

2.2 Повышение профессиональной компетенции

В основу педагогической деятельности специалистов положен принцип непрерывного совершенствования их **профессиональной компетенции**, для повышения которой на заседаниях школьного МО ИЯ регулярно заслушивались выступления по теоретическим вопросам преподавания предмета:

- «Формирование условий введения и реализации ФГОС в средней школе» (Осокова Г.А.)
- «Мотивация учебной деятельности через анонсирование темы на уроках английского языка» Булдакова Э.М..)
- «Идиомы и фразеологизмы» (Дорхова Г.П.)
- «Современные подходы в обучении чтению на ИЯ» (Осокова Г.А.)
- «Системно-деятельностный подход на уроках ИЯ» (Крестьянникова И.А.)
- «Игровые моменты на уроках ИЯ» (Баишева А.А.)
- «Создание портфолио учащегося Пилипенко Г.Г.)

С отчётами о работе по темам самообразования выступали:

- Крестьянникова И.А. «Методические особенности подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ»
- Пилипенко Г.Г. «Повышение учебной мотивации через систему внеурочной деятельности»

Повышению сформированности методической компетенции способствовали взаимопосещения открытых уроков:

№ п/п	ФИО учителя	Дата проведения	класс	Тема урока
1	Дорохова Г.П.. (англ. язык)	21.02.2021	2б	«EatingHabits» (Систематизация лексики по теме «Предпочтения в еде»)
2	Осокова Г.А. (нем. язык)	18.03.2021	9а	«Was Macht Svens Familie am Wochenende?» (Тренировка в употреблении лексики по теме «Свободное время»)
3	Крестьянникова И.А. (англ. язык)	16.04.21	9в	«Description of the Journey» (Развитие навыков устной речи: описание поездки)
4	Пилипенко Г.Г. (англ. язык)	18.04.21	2в	«My favourite Characters» (Составление связного высказывания по теме «Мои любимые персонажи»)

--	--	--	--	--

Достаточно много внимания на заседаниях МО было уделено выполнению учителями заданий по иностранному языку в формате ЕГЭ и ГИА, в подготовке занятий по разным видам речевой деятельности принимали участие все педагоги МО. Такие практические упражнения безусловно помогают преподавателю соответствовать требованию времени в плане языковой подготовки.

Для того, чтобы быть в курсе новинок в преподавании предмета, один раз в полугодие на МО делали обзор статей журнала «Иностранные языки в школе».

3. Выводы и рекомендации

К сожалению, не весь план работы МО был реализован в силу объективных причин. В связи с этим часть работы будет перенесена на предстоящий учебный год. В будущем необходимо обратить внимание на следующие важные моменты:

- эффективно и планомерно вести работу по формированию и совершенствованию универсальных учебных навыков и умений
- организовывать систематические дополнительные занятия с высокомотивированными и одаренными детьми
- усовершенствовать систему подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ
- возобновить участие детей в творческой исследовательской деятельности
- организовать клубную работу (театр на английском языке, разговорный клуб)
- продолжить изучение локальных актов
- продолжить внедрение в практическую деятельность новых педагогических технологий

В целом работу МО учителей иностранного языка за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.