

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Работа с текстом» для 5 класса составлена на основе следующих документов :

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Учебного плана МБОУ «Школа №15»

Программа обеспечена рабочими тетрадями: Зайцева тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5-6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 126 с.

**1.Главной целью** изучения предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» является:

***Приобретение учащимися навыков смыслового чтения.***

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

**2.Описание места предмета в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Работа с текстом» составлен на 68 часов и проводится в 5-6 классе 1 час в неделю.

**3.Планируемые результаты**

**Личностными результатами являются:**

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес;

**Метапредметные результаты:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение делить текст на смысловые части, составлять

простой и сложный планы, умение сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков, умение представлять материал в виде таблицы или схемы;

### **Предметные результаты:**

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:***

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; определять назначение разных видов текстов; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; выделять не только главную, но и избыточную информацию; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

#### *Получит возможность научиться:*

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:***

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;

#### *Получит возможность научиться :*

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### ***Работа с текстом: оценка информации :***

откликаться на содержание текста; находить доводы в защиту своей точки зрения

#### *Получит возможность научиться:*

критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

## **4.Содержание программы**

Специфика курса «Работа с текстом» определяется тем, что он представляет собой курс, работающий прежде всего на метапредметный результат, а именно: результаты, обозначенные в междисциплинарной программе «Развитие универсальных учебных действий».

Курс работы с текстом строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение обучающей информации в тексте; интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция); рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Основные целевые направления : поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

На занятиях обучающиеся работают как с учебными текстами, так и с научно – познавательными и художественными текстами. Каждое занятие включает небольшой теоретический материал и практические задания.

*Программа состоит из трех разделов:*

- Приемы диалога с текстом
- Учимся читать учебные тексты
- Учимся читать и понимать тексты разных стилей

## **1 раздел. Приемы диалога с текстом.**

Первый раздел посвящен приемам работы так, чтобы научиться вести диалог с текстом. Диалог с текстом подразумевает полное понимание содержания, т. е. понимание и концептуальной, и подтекстовой, и фактуальной информации,

на понимание структуры научного и публицистического текста, на развитие умения работать с информацией в тексте: выделять части и связи между ними, интерпретировать информацию.

## **2 раздел. Учимся читать учебные тексты.**

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста:

определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

### **3 раздел. Учимся читать и понимать тексты разных стилей.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

РАЗДЕЛЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Приемы диалога с текстом	-Находить пропущенные слова в тексте.  - Определять однокоренные слова.  -Определять главный смысл текста по заголовку.  -Соотносить заголовок с текстом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и формулировать главную мысль</li> <li>- Составлять вопросы различного типа</li> <li>- Различать жанры текста. Объяснять деление на абзацы.</li> <li>-Составлять простой и сложный планы.</li> <li>-Объяснять принципы построения плана.</li> <li>- Применение приемов написания тезисов</li> <li>- Знать особенности составления таблиц различных типов. Составлять таблицы на сравнения.</li> <li>- Объяснять приемы составления графиков и схем. Применять на практике эти приемы</li> <li>- Читать диаграммы. Составлять текст по диаграммам.</li> </ul>
<p>2. Учимся читать учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить ключевые слова</li> <li>-Определять ключевые предложения</li> <li>-Определять главную мысль – доминанту текста</li> </ul> <p>Выделять составные части текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять простой план.</li> <li>-Выделять языковые средства: слова в переносном смысле, специальные термины, выразительные средства (метафоры, эпитеты, олицетворения, сравнения), афоризмы</li> <li>- Отвечать на вопросы к тексту</li> <li>-Выявлять проблему (сюжет) текста</li> </ul>

	<p>Высказывать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить аргументы в защиту своей точки зрения</li> <li>-Задавать вопросы к тексту как по содержанию, так и повторному осмыслению (возвращение к прочитанному)</li> <li>-Дополнять новой информацией</li> <li>-Определять значение прочитанного для себя и для какой-либо науки</li> </ul>
<p>3. Учимся читать и понимать тексты разных стилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять структурно - содержательные части</li> <li>- выделять основную мысль в тексте</li> <li>- соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения</li> <li>-устанавливать источник информации</li> <li>-выбирать необходимую информацию в тексте</li> <li>-определять задачу речи</li> <li>-прогнозировать содержание текста по заголовку</li> <li>- обобщать информацию в тексте</li> <li>- структурно – содержательно осмысливать текст</li> <li>- применять полученную информацию в жизненных ситуациях</li> <li>- определять стили речи и типы речи</li> </ul>

	<p>- сжатие информации и построение вторичного текста</p> <p>- восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста</p>
--	---

### 6. Календарно - тематическое планирование курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>
	<b>5 класс</b>			
	<b>Раздел 1. Приемы диалога с текстом</b>			
1-2	Слово.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
3-4	Значение слов в контексте прочитанного.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
5-6	Мини тексты. Заголовок. Практическая работа по материалу рабочей тетради (задача №1 «Бесценный дар»)	2	Практическое занятие	
7-8	Мини тексты. Эпиграф.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
9-10	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
11-12	Принципы смыслового сцепления частей текста.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
13-14	Выделение главной мысли. Диалог с текстом. Практическая работа по материалу рабочей тетради (задача №2 «Ломоносов»).	2	Практическое занятие	
15-16	Пословицы и басни.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	

17-18	Художественный и научно-публицистические тексты. Выделение главного.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
19-20	Вопросы к тексту. Прием «Тонкие» и «Толстые» вопросы к тексту.	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
21	Игра «Задай вопрос!»	1	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
22-23	Воображение. Практическая работа. Материалы рабочей тетради (задача №17 «Душистый табак»).	2	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	
24-25	Эмоциональное воображение. Стихи. Знакомство с приемом «Синквейн»	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
26-28	Приемы работы с научно-публицистическим текстом. Практическая работа. Материалы рабочей тетради (задача «Текстовые связи»).	3	Практическое занятие	
29-30	Что такое план? Виды планов	2	Беседа. Работа с текстом	
30-31	Приемы составления плана. Практическая работа. Материалы рабочей тетради (задача №11 «Орел и кошка»).	2	Практическое занятие	
32-33	Комплексная работа за курс 5 класса.	2	Практическое занятие	
34	Итоговое занятие.	1	Игра	
	<b>6 класс</b>			
1-2	Составление тезисов. Что такое тезисы?	2	Чтение. Беседа. Работа с текстом	
3-4	Напиши тезисы. Практическая работа.	2	Практическое занятие	
5-6	План-тезис	2	Беседа. Работа с текстом	
7-8	Что такое конспект? Виды конспекта.	2	Беседа. Работа с текстом	
9-10	Как правильно составлять конспект.	2	Беседа. Работа с текстом	
11-12	Комплексная работа «Москва» Материалы рабочей тетради(задача №20)	2	Практическое занятие	



	<b>Раздел 2. Учимся читать учебные тексты</b>			
13-14	Практическая работа. Материалы рабочей тетради (задача № 4 «Синонимы»)	2	Практическое занятие	
15-16-17	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.	3	Практическое занятие	
18-19	Практическая работа. Материалы рабочей тетради (задача №9«Тестовые задания с развернутым ответом»)	2	Практическое занятие	
20-21	Графики. Схемы Диаграммы. Виды диаграмм.	2	Беседа. Работа с текстом	
22	Карта. Чтение карты.	1	Беседа. Работа с текстом	
23-24	Комплексная работа «Углич» Материалы рабочей тетради(задача №22)	2	Практическое занятие	
	<b>Раздел3. Учимся читать и понимать тексты разных стилей</b>			
25-26	Практическая работа. Материалы рабочей тетради(задача 14 «Язык мой»)	2	Практическое занятие Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	
27-28	Практическая работа. Материалы рабочей тетради(задача 12 «Для чего ветер»)	2	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	
29-30	Практическая работа. Материалы рабочей тетради(задача 13 «Ветер, ветер, ты могуч»)	2	Практическое занятие	
31-32	Практическая работа. Материалы рабочей тетради(задача 15 «Необычный пацан»)	2	Практическое занятие	
33	Практическая работа. Материалы рабочей тетради(задача 16 «Дятел»)	1	Практическое занятие	
34	Итоговое занятие.	1	Игра	

**Оценка результатов освоения.**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через проведение комплексной работы. В качестве инструмента по отслеживанию результатов работы используется пособие: Рабочая тетрадь по русскому языку. Задание на понимание текста. Ко всем действующим учебникам: 5-6 класс/ . – М.: Издательство «Экзамен», 2016.