



«Согласовано»

Начальник Управления образованием
администрации города Прокопьевска

 / О.Н. Оксем
« » 2014 г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Школа № 15

 Н.А. Фомичева
приказ от « » № 2014 г. № 



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ В. Л. ГРИНЕВИЧА» на 2014-2021 гг.**

Принята педагогическим советом
(протокол № 5 от 28.03.2014 года)

г. Прокопьевск
2014

Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение	7
1. Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы	8
1.1. Общие сведения	8
1.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	15
1.3. Контингент учащихся, качество обучения	16
1.4. Модель управления качеством образования	23
1.5. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учащихся	23
1.6. Ресурсы Школы	29
1.6.1. Кадровые ресурсы	29
1.6.2. Информационные ресурсы	32
1.6.3. Материальные условия организации образовательного процесса	34
1.6.4. Ресурсы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	35
1.6.5. Ресурсы сетевого взаимодействия	37
1.7. Результаты SWOT-анализа потенциала развития Школы	38
1.7.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы	38
1.7.2. Оценка актуального состояния развития	38
1.7.3. Оценка перспективного развития школы	38
2. Образ будущего Школы	39
2.1. Цели, задачи Программы, миссия Школы	39
2.2. Стратегия реализации Программы	43
2.3. Этапы реализации Программы	44
2.4. Критерии оценки Программы	45
2.5. Ожидаемые результаты от реализации Программы	46
3. Подпрограммы Программы развития	48
3.1. Подпрограмма «Будущая Школа»	48
3.2. Подпрограмма «Мы вместе»	48
3.3. Подпрограмма «Одаренные дети»	49
3.4. Подпрограмма «Доступная среда»	49
3.5. Подпрограмма «Образование и здоровье»	49
3.6. Подпрограмма «Я-гражданин»	49
3.7. Подпрограмма «Профессионал»	50
3.8. Ожидаемые результаты Подпрограмм	51
4. Целевые показатели результативности Школы	55
5. План мероприятий по достижению результатов	58
6. Бюджет программы	70
7. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	71
8. Литература	72

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 15 имени В. Л. Гриневича»
на 2014-2021 годы**

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № ____ на 2012-2016 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции), утвержденная Распоряжением Правительством РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Документы региональных органов управления образованием.
3.	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
4.	Цель программы.	Создание условий для повышения качества образования учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов , т.е. развитие адаптивной школы. <i>Миссия Школы:</i> «Качество жизни через качество образования».
5.	Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования, формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности; • совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создания условий реализации их

		<p>образовательного потенциала в рамках школьной программы «Одаренные дети», в т.ч. с привлечением услуг дополнительного образования, системы предпрофильного и профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; • адаптировать систему школьного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; • внедрить в учебно-воспитательный процесс программу «Образование и здоровье»; • развивать систему психолого-физиологической реабилитации детей с ОВЗ на базе муниципального центра дистанционного обучения детей-инвалидов; • расширить возможности школьной образовательной среды за счет социально-образовательного партнерства; • разработать программу повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях; • совершенствовать механизмы общественного управления ВОП.
6.	Подпрограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Будущая Школа». • Подпрограмма «Мы вместе». • Подпрограмма по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся «Я-гражданин». • Подпрограмма «Одаренные дети». • Подпрограмма «Доступная среда». • Подпрограмма «Образование и здоровье». • Подпрограмма «Профессионал».
7.	Сроки и этапы реализации программы.	<p style="text-align: center;"><u>2014-2021 г.г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первый этап – 2014-2015 годы: разработка и обеспечение условий для реализации программы (разработка и внедрение структурных моделей управления развитием воспитательно-образовательным процессом в новых организационно-экономических условиях, подпрограмм развития). • второй этап – 2016-2020 годы: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и её содержания; • третий этап – 2020-2021 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития Школы.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образования в МБОУ «Школа № 15» требованиям ФГОС, что подтверждается документами о прохождении независимых экспертиз.

	программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы государственно-общественного управления школой. • Развитие системы дополнительного образования через реализацию дополнительных образовательных услуг на основе договоров социального партнерства с другими образовательными учреждениями, расширение перечня образовательных услуг на 10 %. • Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <u>1) для администрации:</u> <ul style="list-style-type: none"> -повышение культуры менеджмента в образовании; -умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования; -использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов. <u>2) для учителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> -существенное повышение интереса к своей профессии; -формирование персональной ответственности за свою профессиональную деятельность; -квалификационный рост и повышение профессионального мастерства; -владение современными педагогическими технологиями; -рост креативности и инициативы; -конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде; -концептуальность в профессиональной работе. <u>3) для учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества знаний; -развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности; -адаптивность; -доверие к учителю и к школе; -способность разрешать конфликты; -улучшение самочувствия и здоровья. <u>4) для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> -повышение активности в установлении позитивных связей со школой; -рост удовлетворенностью школой. <u>5) представителей общественности:</u> <ul style="list-style-type: none"> -повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания; -участие в решении проблем ВОП.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, внебюджетные средства.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Школа № 15»с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, общешкольной конференции. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Фомичева Наталья Алексеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 15 имени В. Гриневича»

	Программы	
12.	Сайт образовательного учреждения	http:// www.s15prk.ru/
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ «Школа № 15» Протокол № 5 от 28.03.2014 г.

Введение

Программа развития (далее - Программа) МБОУ «Школа № 15» (далее - Школа) разработана педагогическим коллективом на период 2014-2021 г.г. на основе Программы развития школы на период 2002-2012 г.г., Проекта перспективного развития МОУ «Школа № 15» на 2011-2015 г.г. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.

Современная Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Основная идея обновления российской образовательной системы состоит в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Требованиями ФГОС начальной, основной и средней школы и Концепцией модернизации российского образования Школа должна обеспечивать осуществление осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, направленной на повышение качества жизни. Государственный заказ к системе школьного образования сформулирован в ФГОС второго поколения следующим образом: «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития Школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся школы, формирующий цели и стратегию развития школы на среднесрочную перспективу

Управление процессом развития школы за последние 12 лет позволило продвинуться по пути создания образовательной среды, способствующей реализации потребности ученика и в общеобразовательном стандарте, и на профильном уровне, и в получении дополнительного образования (Программа развития на 2002-2012 гг.), в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Проект перспективного развития МОУ «Школа № 15» на 2011-2015 г.г.), что определяет предпосылки для решения **проблемы повышения качества образования учащихся в условиях**

введения новых стандартов образования через развитие адаптивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы

1.1. Общие сведения.

МБОУ «Школа № 15» была открыта в 6-м микрорайоне г. Прокопьевска в 1988 г.

В 1993 году школе присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Внедрение системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.- Давыдова в начальной школе».

В 1999 году школа стала базовым учреждением образования Новокузнецкого института повышения квалификации учителей по теме: «Внедрение системы РО в начальной школе».

В 2000 году школа вошла в состав «Международной ассоциации школ развивающего обучения»;

В 2001 году школа - федеральная экспериментальная площадка по теме «Обновление структуры и содержания общего, образования в связи с переходом на двенадцатилетнее обучение»;

В 2004 году школа - федеральная экспериментальная площадка по теме «Разработка и экспериментальная апробация содержания, форм и методов обучения в основной школе образовательной системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова»;

В 2004 году школа - лауреат Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».

В 2005 году школе присвоен статус инновационной площадки института повышения квалификации города Новокузнецка.

В 2006 году школа успешно прошла процедуру Государственной аттестации и аккредитации; стала победителем федерального конкурса «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы» и получила грант в размере 1 миллиона рублей.

В 2008 году школа успешно прошла процедуру лицензирования.

2010 г. – лауреат областного конкурса «Школа – территория здоровья-2010»;

Школе присвоен статус экспериментальной площадки при ГУО КОПВЦ по направлению «Здоровьесберегающее сопровождение ВОП как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование»».

2010 г. – создание на базе Школы муниципального Центра обучения детей-инвалидов.

В микрорайоне школы находятся:

1. Музыкальная школа	6. Детский сад № 111
2. Центр дополнительного образования	7. Врачебно-физкультурный диспансер

3. Школа № 14	8. Филиал ДЮСШ № 3
4. Школа № 17	9. Филиал ДЮСШ № 2
5. Детский сад № 105,111	

Школа находится в районе с развитой образовательно-культурной инфраструктурой, имеющей сеть общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, деятельность которых дает возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли. Недалеко от школы располагаются «статусные» образовательные учреждения: лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов. Такое сетевое окружение школы определило сложный состав контингента учащихся, в т.ч. из неполных, малообеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 40 % от общего количества учащихся.

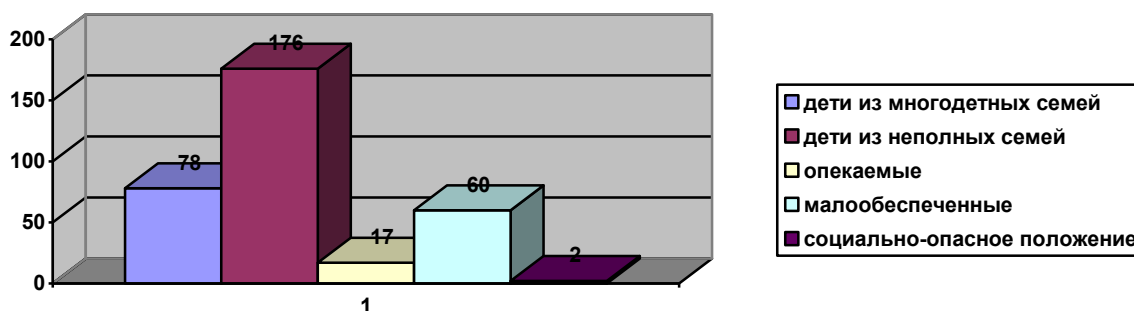
Таблица 1

Сравнительный анализ социума микрорайона школы за 2009-2013 годы
(по данным социального паспорта школы)

показатель	данные по годам			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Общее количество учащихся школы	678	685	702	704
Обучающиеся из неполных семей	171	180	172	176
Опекаемые обучающиеся	22	27	22	17
Обучающиеся из малообеспеченных семей	40	59	64	60
Обучающиеся из многодетных семей/ кол-во семей	34/21	38/20	27/15	78/25
Обучающиеся, стоящие на учёте ПДН 2 ОВД г.Прокопьевска	5	15	13	9
Семьи, стоящие на учёте ПДН 2 ОВД г. Прокопьевска	1	1	1	3
Обучающиеся, стоящие на ВШУ	16	19	19	19
Не приступившие к занятиям на начало 1-ой четверти	2	0	0	0
Обучающиеся - сироты	2	3	4	7
Обучающиеся - инвалиды (из них на д/о)	9/7	8/4	11/7	6/4

Диаграмма № 1

Социальный состав учащихся в 2013 году



Проблемные зоны: 1) сложный контингент учащихся – 40 % от общего количества учащихся из неполных, малообеспеченных семей;
2) высокий уровень конкуренции среди образовательных учреждений.

Режим занятий учащихся

Учебный год в Школе начинается первого сентября и заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, в последующих — не менее 34 и не более 37 недель (с учетом периода государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах).

Таблица 2

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-е классы –5 , 2-4 классы- 6	6	6
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы –35 , 2-4 классы- 45	45	45
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	1-е классы –40 , 2-4 классы- 20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+

Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе

В школе открыты естественно-математические, социально-экономические 10-11 профильные классы. Начиная, с 8-9 класса осуществляется система мягкой предпрофильной подготовки, которая включает в себя индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы и способствует определению дальнейшей траектории обучения выпускников основной школы.

В профильных классах работают специалисты высшей квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации для работы в профильных классах. Эффективность профильной и предпрофильной подготовки в ОУ подтверждается результатами ЕГЭ, ГИА-9, результатами внешних мониторингов и предметных олимпиад. Выпускники основной и средней школы за последние три года в основном подтверждают свои годовые оценки, показывают по большинству предметов результаты выше среднего по городу, области, России; успешно поступают в вузы по профильному направлению (в 2012 году в 11 а - 84,6; 11 б -77,7 %).

Таблица 3

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	13	12	-

	(1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в)	(5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в)	
Естественно-математический	-	-	2(10а, 11а)
Социально-экономический	-	-	2(10б, 11б)

Диаграмма 2

Содержание основного образования

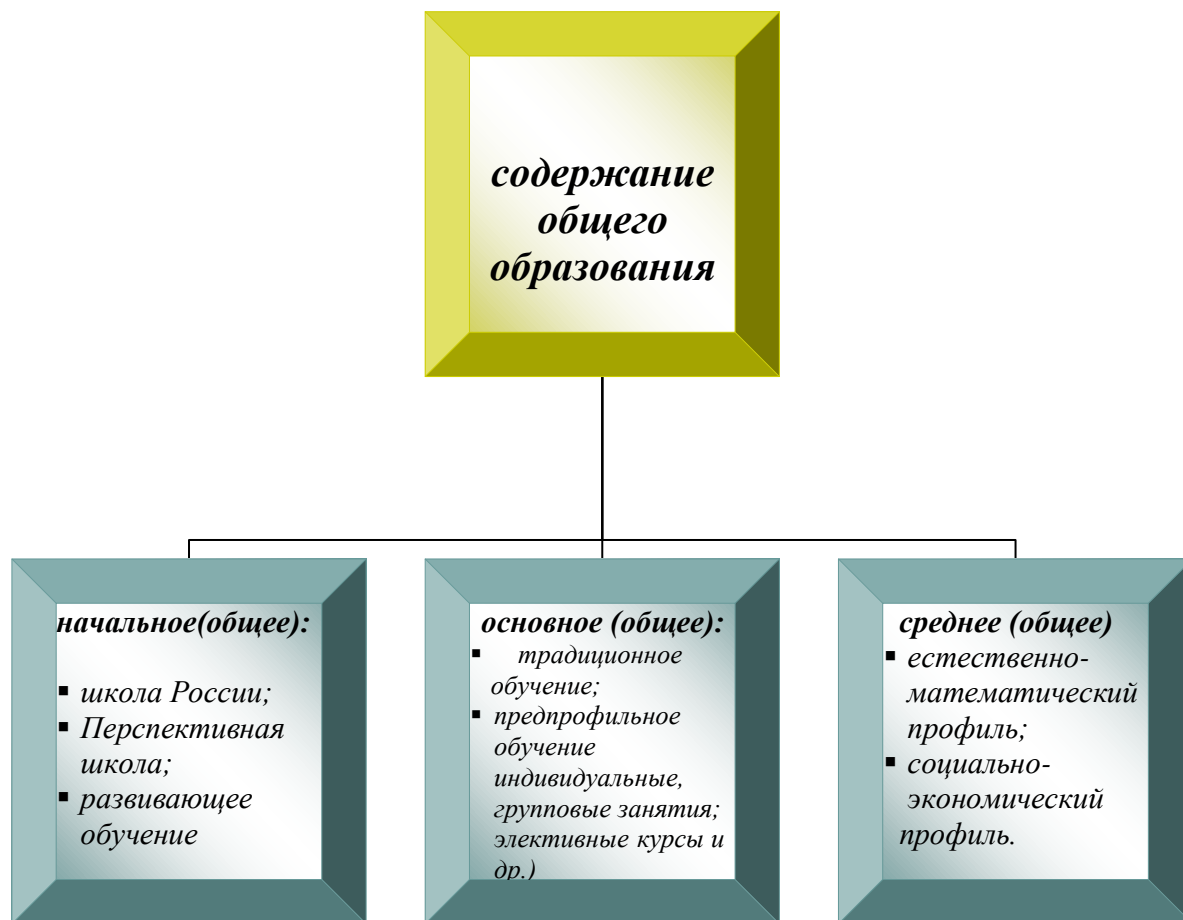


Таблица 4

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ в 2012-2013 у.году

ОС «Перспективная начальная школа»			
Филология	Русский язык	Каленчук МЛ, Чуракова НА, Малаховская ОВ, Байкова ТА, Лаврова НМ	5
	Литературное чтение	Чуракова НА, Малаховская ОВ	4
	Иностранный язык (английский)	Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубаневап НН	2
Математика и информатика	Математика	Чекин АЛ, Чуракова РГ	4
	Информатика	Бененсон ЕП	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Федотова ОН, Трафимова ГВ, Кудрова ЛГ	2

Искусство	Музыка	Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН	1
	Изобразительное искусство	Неменский БМ	1
Технология	Технология	Рагозина ТМ, Мылова ИБ	1
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев АП	3
3 класс			
ОС «Перспективная начальная школа»			
Филология	Русский язык	Каленчук МЛ, Чуракова НА, Малаховская ОВ, Байкова ТА, Лаврова НМ	5
	Литературное чтение	Чуракова НА, Малаховская ОВ	4
	Иностранный язык (английский)	Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубаневап НН	2
Математика и информатика	Математика	Чекин АЛ, Чуракова РГ	4
	Информатика	Бененсон ЕП	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Федотова ОН, Трафимова ГВ, Кудрова ЛГ	2
Искусство	Музыка	Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН	1
	Изобразительное искусство	Неменский БМ	1
Технология	Технология	Рагозина ТМ, Мылова ИБ	1
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев АП	3
ОС «Школа России»			
Филология	Русский язык	Канакина ВП, Горецкий ВГ	5
	Литературное чтение	Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова МВ	4
	Иностранный язык (английский)	Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубаневап НН	2
Математика и информатика	Математика	Моро МИ, Колягин ЮМ, Бантова МА, Бельтюкова ГВ, Волкова СИ, Степанова СВ	4
	Информатика	Бененсон ЕП	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков АА	2
Искусство	Музыка	Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН	1
	Изобразительное искусство	Неменский БМ	1
Технология	Технология	Рагозина ТМ, Мылова ИБ	1
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев АП	3
4 класс			
ОС «Перспективная начальная школа»			
Русский язык		Каленчук МЛ, Чуракова НА, Малаховская ОВ, Байкова ТА, Лаврова НМ	5
Литературное чтение		Чуракова НА, Малаховская ОВ	4
Иностранный язык (английский)		Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубаневап НН	2
Иностранный язык (немецкий)		Бим ИЛ	2
Математика		Чекин АЛ, Чуракова РГ	4
Информатика		Горячев АВ	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)		Федотова ОН, Трафимова ГВ, Кудрова ЛГ	2
Искусство (Музыка и ИЗО)		Музыка (Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН)	1
		Изобразительное искусство (Шпикалова ТЯ)	1
Технология (Труд)		Рагозина ТМ, Мылова ИБ	2
Физическая культура		Лях ВИ	3
Основы светской этики		Шапошникова ТД, Шемшурин АА, Савченко КВ	1
ОС «Школа России»			
Русский язык		Канакина ВП, Горецкий ВГ	5

Литературное чтение	Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова МВ	3
Иностранный язык (английский)	Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубанева НН	2
Математика	Моро МИ, Колягин ЮМ, Бантова МА, Бельтюкова ГВ, Волкова СИ, Степанова СВ	4
Информатика	Горячев АВ	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Плешаков АА	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка (Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН)	1
	Изобразительное искусство (Шпикалова ТЯ)	1
Технология (Труд)	Шпикалова ТЯ	2
Физическая культура	Лях ВИ	3
Основы светской этики	Шапошникова ТД, Шемшурин АА, Савченко КВ	1
Образовательная система Занкова		
Русский язык	Нечаева НВ	5
Литературное чтение	Свиридова ВЮ, Чуракова НА	3
Иностранный язык (английский)	Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубанева НН	2
Математика	Аргинская ИИ	4
Информатика	Горячев АВ	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Дмитриева НЯ, Казакова АН	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка (Алеев ВВ, Науменко ТИ, Кичак ТН)	1
	Изобразительное искусство (Неменский БМ)	1
Технология (Труд)	Проснякова ТЮ	2
Физическая культура	Лях ВИ	3
Основы православной культуры	Костюкова ТА, Воскресенский ОВ, Шапошникова ТД, Савченко КВ	1
5-9 классы		
Русский язык 5-6 классы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	6
Русский язык 7 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	4
Русский язык 8 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	3
Русский язык 9 классы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	3
Литература 5-9 классы	В.Я. Коровина	3
Иностранный язык (английский)	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	3
Иностранный Язык (французский)	И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др.	3
Математика 5-6 классы.	. И.И. Зубарева	6
Математика 9 класс	Ю.Н. Макарычев и др.	6
	Л.С. Атанасян и др.	
Математика 7-8 классы	А.Г.Мордкович	6
	Л.С. Атанасян и др	
Информатика	Н.В. Макарова	1
История 5 класс	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенциская	2
История 6 класс		2
	АА ДаниловЛГ Косулина	
История 7-8 класс	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	2
	АА ДаниловЛГ Косулина	
История 9 класс	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова	3
	АА ДаниловЛГ Косулина	
Обществознание 6-9 классы	Ведение в обществознание. 6-7 класс	1
География 6 класс	Е.М. Домогацких	2
География 7 класс	И.В. Душина	2
География 8класс	И.И. Барина, В.П. Дронов	2
География 9 класс	В.П. Дронов	2

Природоведение	Т.С. Сухова, А.Г. Драгомилов	2
Биология 6 класс	И.Н.Пономарева В.С. Кучменко	2
Биология 7 класс	В.М. Константинов, В. С. Кучменко, И Н.Пономарев	2
Биология . 8 класс	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.	2
Биология 9класс	И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова	2
Физика 7-9 классы	Е.М. Гутник, А.В.Пёрышкин	2
Химия 8-9 классы	О.С. Габриелян	2
Музыка 5-8 классы	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	1
Изобразительное искусство 5-9 классы	Б.М. Неменский	1
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Б.И. Мишин	1
Технология 5-8 классы	И.А. Сасова, Л.В. Марченко	1
Физическая культура 5-9 классы	В.И. Лях, А.А. Зданевич	3
10 класс- 11 класс		
Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин	2
Литература	В.Я. Коровина	3
Иностранный язык (английский)	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	3
Иностранный язык (немецкий)	И.Л. Бим	3
Информатика	Н.В. Макарова	1
История	О.В. Волобуев,В.А. Клоков,М.В.Пономарев	2
Обществознание	Л.Н.Боголюбов , Ю.А.Аверьянов	2
География	А.А. Литягин И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.	2
Биология	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В. Симонова	1
Физика	Г.Я. Мякишев	2
Химия	О.С. Габриелян	1
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин	1
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич	3
Математика	А.Г. Мордкович	5
	Л.С. Атанасян и др.	
Обществознание	Л.Н.Боголюбов Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова	3
Право	А.Ф.Никитин	2
Экономика	С.И. Иванов	1
География	составители. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева.	3
Биология	В.Б. Захаров	3
Физика	Г.Я. Мякишев	5
Химия	О.С. Габриелян	3

Образовательные программы расширенного обучения (10-11 класс):

- 1) математика,
- 2) физика,

- 3) химия,
- 4) биология,
- 5) русский язык,
- 6) Логические основы математики,
- 7) география,
- 8) обществознание,
- 9) экономика,
- 10) право,
- 11) информатика и ИКТ,
- 12) Основы бизнеса и предпринимательства.

1.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (справка по результатам опроса от 24.10.2013 г.)

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей. В опросе приняли участие 63,3 % родителей учащихся 1-11 классов.

- 30% родителей не совсем удовлетворены или недовольны отношением учителей к ребенку в школе.

- 27 % - не довольны отношением ребенка к учебе;

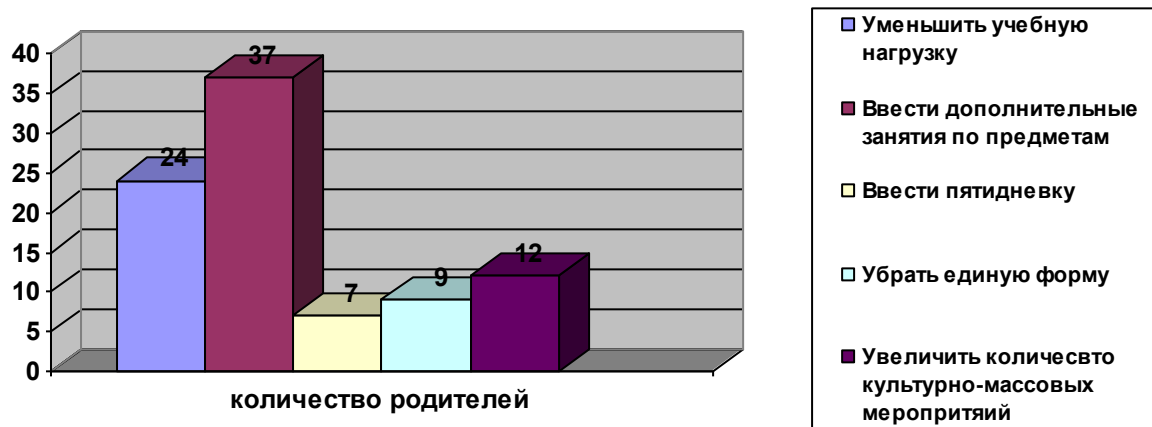
- 26,7 %- не совсем удовлетворены или недовольны воспитанностью ребенка;

- 50,7 % отметили произошедшие за последний год изменения в школе в лучшую сторону.

22,6 % опрошенных родителей учащихся основной школы планируют обучение своих детей по окончании 9-ого класса в профессиональных образовательных учреждениях, 37 % - в 10-м непрофильном классе; 40,4% - в 10-м профильном классе.

Диаграмма 3

Предложения родителей по оптимизации воспитательно-образовательного процесса



Проблемная зона: две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:

- профильного уровня образования, увеличение образовательных услуг;
- базового уровня образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

1.3. Контингент учащихся, качество обучения

Таблица 5

Контингент учащихся на 01.09.2013 г.

	Количество учащихся/ наполняемость			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	352	309	81	742
Общее количество классов в том числе:	14/25,1	12/ 25,8	4/20,3	30/24,7
- общеобразовательных	14/25,1	12/ 25,8	-	-
- профильных	-	-	14/25,1	-
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	6/25,15	-	-	-

В последние годы отмечается небольшие изменения количества учащихся по ступеням обучения.

Таблица 6

Изменения количества учащихся по ступеням обучения

учебные годы	количество учащихся			
	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2009/2010	679	256	330	93
2010-2011	679	261	317	101
2011-2012	702	307	301	94
2012-2013	700	323	300	77
2013-2014	742	352	309	81

Данные изменения связаны с изменением демографической ситуации (начальная школа); «оттоком» сильных учащихся в «статусные» образовательные учреждения из основной школы и снижение количества учащихся, идущих в десятый класс в связи с введением новой формы государственной итоговой аттестации. За последние три года в десятый класс других образовательных учреждений поступили трое учащихся.

В 2012-2013 учебном году произошло повышение качественной успеваемости по итогам учебного года на 2,2% (по сравнению с прошлым

годом) за счет начальной (на 0,9 %) и основной школы (на 2,4%); в параллели 10 –х качественная успеваемость стабильна; понизилась качественная успеваемость в параллели 11-х классов.

Таблица 7

Абсолютная и качественная успеваемости учащихся

Ступени обучения, классы	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	количество учащихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество учащихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество учащихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	77	-	-	82	-	-	93	-	-
2 классы	76	100	72,4	81	98,7	64,5	74	100	74,3
3 классы	64	100	53,1	78	100	60,5	82	97,6	53,6
4 классы	51	100	66,7	66	98,5	53,7	78	100	57,7
итого по начальной школе (на конец года)	268	100	64,4	307	99,1	59,6	327	99,1	61,5
5 классы	54	96,3	35,2	53	100	38	71	100	40,8
6 классы	55	98,2	29,1	53	100	35,3	50	100	36
7 классы	70	98,6	34,3	54	94,4	20,4	56	91,1	28,6
8 классы	71	98,6	26,8	71	96	29	52	94,3	25
9 классы	62	98,4	5	70	100	23,5	72	100	26,4
итого по основной школе (на конец года)	312	98,1	26	301	98,1	29,2	301	97,3	31,6
10 классы	54	94,4	30,1	39	82,5	15.	38	94,8	23,7
11 классы	44	100	25	55	100	36	38	100	10,5
итого по средней (полной) школе	98	96,9	28,3	94	92,5	26,9	76	94,7	17,1
итого по ОУ	678	98,5	39	702	97	39	704	98	41,2

По результатам тестирования, проведенного областным центром мониторинга качества образования в ноябре и апреле 2012-2013 учебного года, следует отметить повышение качества выполнения работ по математике в 10-х классах (до 95,5%), его снижение в 8-х классах (на 4,4 %). По русскому языку снижение качества выполнения работ в 8 классах (на 6,2%) и в 10-классах – 65,8 % учащихся понизили свои образовательные результаты.

Таблица 8

Результаты мониторинга образовательных достижений по русскому языку
(апрель 2013 года)

Класс	К-во участни ков монито- ринга	Средний балл	Средняя оценка	Качес тво %	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
					К-во	%	К-во	%	К-во	%
4-ые	77	12,0	3,7	63,6	43	55,8	16	20,8	18	23,4
8-ые	43	9,29	3,0	34,4	17	39,5	7	16,3	19	44,2
10-ые	38	18,7	2,97	0	13	34,2	-	-	25	65,8

Таблица 9

Результаты мониторинга образовательных достижений по математике
(апрель 2013 года)

Класс	К-во участников мониторинга	Средний балл	Средняя оценка	Качество %	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
					«2»		К-во	%	К-во	%
					К-во	%				
4-ые	77	7,8	3,6	62,3	1	1,3	39	50,6	16	20,8
8-ые	43	8,9	3,1	23,3	4	9,3	26	60,5	5	11,6
10-ые	38	10,3	3,6	55,3	-	-	20	52,7	14	36,8

Таблица 10

Результаты мониторинга учебных достижений 4, 8, 10 классов

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Результаты мониторинга по параллелям					
				кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	АУ (%)	КУ (%)
4.04.2013	русский язык	4	77	6 (7.8%)	43 (55.8%)	25 (32.5%)	3 (3.9%)	96. 1	63. 6
		8	43	-	11 (25.6%)	21 (48.8%)	11 (25.6%)	74. 4	34. 4
		10	38	-	-	37 (97.4%)	1 (2.6%)	97. 4	0
Результаты мониторинга по предмету			158	6 (3.8%)	54 (34.2%)	83 (52.5%)	15 (9.5%)	90.5	38.0
12.04.2013	математика	4	77	3 (3.9%)	45 (58.4%)	28 (36.4%)	1 (1.3%)	92. 2	62. 3
		8	43	-	10 (23.3%)	29 (67.4%)	4 (9.3%)	90. 7	23. 3
		10	38	2 (5.3%)	19 (50.0%)	17 (44.7%)	-	100	55. 3
Результаты мониторинга по предмету			158	5 (3.2%)	74 (46.8%)	74 (46.8%)	5 (3.2%)	96.8	50.0
17.04.2013	физика	10А	20	-	5 (25.0%)	14 (70.0%)	1 (5.0%)	95. 0	25. 0

В 2013 году на конец года в школе обучалось 704 учащихся; учащиеся 1-8, 10 классов прошли в установленные сроки промежуточную аттестацию по итогам учебного года. Неудачных по итогам года и промежуточной аттестации - 12 человек. Из них: переведены условно в следующий класс – 5

человек, оставлены на повторный год обучения – 5 человек, 3 – обучающимся решением педагогического совета рекомендована иная форма обучения.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов государственной и промежуточной аттестации, активно обсуждается организация подготовки учащихся к ЕГЭ.

В государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов принимали участие 72 человека. В новой форме экзамен сдавали 47 человек по обязательным предметам, экзамены по русскому языку сдали 100% учащихся, по математике – 94,4 (не сдал 1 человек), качественная успеваемость составила 92,3% и 72,1 % соответственно. Экзамены по выбору в новой форме сдавали 43 учащихся (литература, биология, география, английский язык, обществознание, физика, химия, информатика); сдали 100% учащихся. Качественная успеваемость по литературе, биологии, географии, химии, составила -100 %, обществознанию 95%. Максимальный балл на ГИА по химии набрал Ониани Г., 9б класс, учитель Ушанкова С.П. В основном учащиеся 9-х классов подтвердили и повысили свои годовые оценки на экзаменах.

В государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов принимали участие 38 человек. 3 человека не сдали экзамен по математике (Тихонов М., Хомченко А., Рудометова А.), учитель Кожухова Н.А. Средний балл по русскому языку составил - 62; по математике - 42,6. Экзамены по выбору сдавали 29 человек по литературе, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, информатике. Не сдали экзамены по выбору по одному предмету 5 обучающихся по химии, физике обществознанию (Пожников А., Адам К., Хомченко А., Шамина К.). 4 обучающихся показали результаты выше 80 баллов; Алексей Королев набрал 100 баллов по математике. По всем предметам по итогам ЕГЭ результаты ниже, чем в прошлом учебном году, однако они соответствуют итоговым оценкам учащихся.

Таблица 11

Результаты ГИА в новой форме,
2012-2013 учебный год, 9 класс

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Рус. язык		Литература		Математика		Биология		География	
		уч-ся	сред. балл	уч-ся	сред. балл	уч-ся	сред. балл	уч-ся	сред. балл	уч-ся	сред. балл
9А	25	17	32,5	0		18	21,2	3	41	0	
9Б	23	17	33,7	2	18,5	20	19,9	2	38,5	1	26

9В	24	9	35,7	0		9	22,1	1	40	0	
9-ые	72 из них 13 ом/об.	43	33,7	2	18,5	47	20,9	6	40	1	26

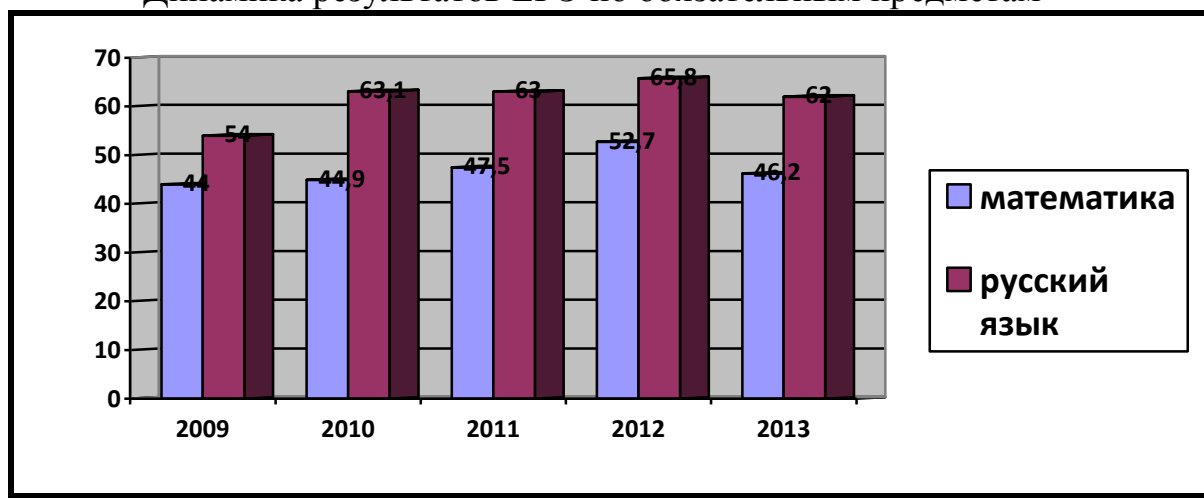
Таблица 12

Результаты ЕГЭ за курс средней (полной) школы

предмет	2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	средний балл	кол-во уч-ся	средний балл	кол-во уч-ся	средний балл	кол-во уч-ся	средний балл	кол-во уч-ся	средни й балл	кол- во уч-ся
Математика	44	73	44,9	42	47,5	44	52,7	52	46,2	38
Русский язык	54	73	63,1	42	63	44	65,8	51	62	38
Литература	51	5	56	1	37	1	-	-	-	-
Английский язык	57	11	64,5	6	-	-	58,3	8	-	-
История	47	13	48,1	15	49	3	53,7	6	49,2	5
Обществознание	52,3	50	59,9	30	58	27	58,3	28	54,4	29
Химия	49	5	78	1	62	8	57,1	8	55,8	4
Физика	44,4	29	51,9	15	50	18	53,2	21	59	15
Биология	51	8	62	5	60	8	60,2	6	50,8	4
Информатика	34	6	-	-	-	-	73	3	55	1
География	53	6	73	1	-	-	97	1	-	-

Диаграмма 5

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам



Динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Диаграмма 6

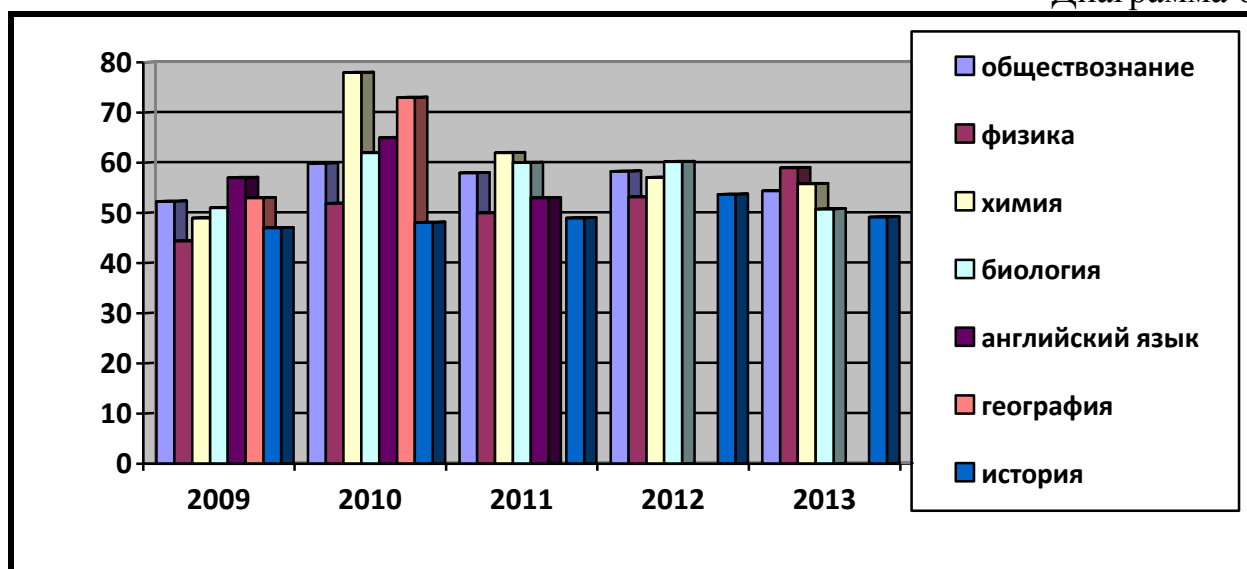


Таблица 13

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2008- 2009	0	0
2009 - 2010	3	3,8
2010- 2011	0	0
2011-2012	0	0
2012-2013	1	1,3

Таблица 14

Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» / % от общего количества выпускников
2008 - 2009	2	4	7,8
2009- 2010	0	2	4,3
2010- 2011	0	0	0
2011-2012	0	1	1,9
2012-2013	0	2	5,2

Количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», за последние три года остается невысоким. Педагогический коллектив обосновывает данный факт с увеличенными требованиями педагогов в связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ. Но данные по

результативности поступления в вузы подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ.

Таблица 15

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2008- 2009 количество выпускников / процент	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент	2011-2012 количество выпускников / процент
1. 10 класс	40 /66,6	56 /71	34 /54,8	35/51,5
2. ПУ	6 /10	6 /7,5	8 /13	9/13,23
3. ССУЗ	14 /23,4	17/21,5	20 /32,2	24/35,2
4. Трудоустройство	-	-	-	-
5. Другое (указать)	-	-	-	-
итого	60/100	79/100	62/100	68/100

Таблица 16

Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы

	2008- 2009 количество выпускников / процент	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент	2011-2012 количество выпускников / процент
1. ПУ	1 /1,3	4 /8,4	-	1/1,8
2. ССУЗ	12 /15,6	6 /12,8	3 /6,8	-
3. ВУЗ	64/ 83,1	35 /74,6	39 /88,6	50/94,3
4. Трудоустройство	-	1 /2,1	1 /2,3	2/3,6
5. Другое (указать) Служба в армии		1 /2,1	1 /2,3	
итого	77/100	47/100	44/100	53/100

Проблемная область:

1) отсутствие устойчивой положительной динамики качества образования, как следствие: обязательность стратегического изменения образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:

- на базовом уровне образования;
- на профильном уровне.

2) повышение мотивации учащихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:

- для базового образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;

- для профильного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить.....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».

1.4. Модель управления качеством образования

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает изучение профессиональной деятельности учителей (в целом и по определенным направлениям), изучение состояния преподавания отдельных тем учебных предметов, вопросы преемственности начальной и основной школы; формирование УУД у обучающихся 1-2 классов по ФГОС НОО. Разработанная система внутришкольного мониторинга является трёхступенчатой: контроль со стороны учителя, контроль ШМО и административный контроль универсальных учебных действий учебных достижений учащихся, промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются ЕГЭ и ГИА (в 9-х классах), мониторинги центра оценки качества образования Кемеровской области.

В ходе контроля в последние годы выявлено, что в целом учителя школы владеют методиками ведения уроков, знают и умеют применять на практике различные методические приемы и техники. Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- 1) отсутствие дифференцированного контроля знаний учащихся у ряда учителей;
- 2) нерациональное использование времени на уроке;
- 3) классно-обобщающий контроль в 5-ых классах по изучению преемственности между начальной и основной школы выявил ряд проблем, в т.ч. по мониторингу учебных достижений учащихся.

По результатам контроля были проведены индивидуальные беседы с учителями, обсуждения на заседаниях МО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Проблемная зона: инструментальная база реализации внутришкольного контроля не отражает преемственность между ступенями обучения; не полностью соответствует независимой оценке образовательных достижений.

1.5. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учащихся

Осуществляется через реализацию школьной программы «Одаренные дети» и совершенствование системы ВОП.

Среди стратегических направлений программы «Одаренные дети» можно выделить:

- психолого-педагогическую диагностику и анализ развития детей;



- активизацию разносторонней работы с одаренными детьми через предпрофильное и профильное обучение, факультативы, кружки, творческие группы;
- реализацию программ дифференцированной индивидуальной исследовательской работы с одаренными детьми по предметам;
- внеурочные мероприятия с одаренными детьми и подростками.

Развитие системы воспитательной работы в школе направлено на создание условий для формирования социально-адаптированной, конкурентно-способной личности, готовой к самоопределению и саморазвитию. Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- *Духовно-нравственное воспитание.* В школе действует программа по духовно-нравственному воспитанию, которая призвана обеспечить системный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания через интеграцию разных предметов, а также активную внеурочную и общественно-значимую активную деятельность (декадни добровольчества, волонтерскую деятельность, акции «Знамя победителей», «Счастливые праздники» и др.).

- *Профилактика злоупотребления ПАВ:*
 - ⇒ участие в городских акциях по программе «Спасибо, нет»;
 - ⇒ пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни в рамках национального проекта (участие в месячнике «Школа - территория», в городских и общешкольных акциях «Спорт против наркотиков», Днях здоровья и др.)

- *Нравственно-экологическое воспитание:*
 - ⇒ проведение недель «Мы – будущее планеты»;
 - ⇒ участие в городских неделях «Защиты от экологической опасности»;
 - ⇒ акции «Рекам - новую жизнь»;
 - ⇒ работа органов ученического самоуправления.

- Профориентационное воспитание (месячник «В мире профессий», участие в городском марафоне «Профессия – ориентиры молодым»)

Учащиеся принимают участие в общественной жизни школы, участвуют в деятельности городских объединений «Радуга», «Союз учащейся молодёжи», молодежном парламенте Кемеровской области. Семь лет в школе работает актив среднего звена и «ШТОРМ» - объединение старшеклассников.

Работа органов ученического самоуправления отмечена благодарственными письмами и грамотами за активное участие в деятельности Союза Учащейся Молодежи. Участие ребят в деятельности школьного актива отчасти отражает уровень развития самоуправления в классе. Проведение рейтинг - конкурса «Самый активный класс» позволят

объективно отразить работу классного руководителя, актива класса и классного коллектива (победителями по результатам 2012-2013 уч. года стали 5 а, 9в классы; классные руководители: Смирнова М.В., Мотюнова С.А.

Целью деятельности педагогического коллектива является создание оптимальных условий для доступности качественного образования, мотивации развития личности учащегося в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, её успешной социализации.

Таблица 17

Успешность работы с одаренными детьми показывают следующие достижения в 2012- 2013 уч.г.:

№ №	название конкурса	количество участников	призеры, победители, награды
муниципальный уровень			
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	129	20 призеров и победителей
2	Заочный фестиваль творчества детей «Мы можем все»	1	2 место
3	Заочный этап областной краеведческой олимпиады «Кузбасс: прошлое, настоящее, будущее»	5	1 победитель, 4 призера
4	Очная политехническая олимпиада	4	
5	Муниципальный этап заочного областного конкурса «Сохраним елочку»	1	1 победитель
5	Конкурс «Я-кузбассовец»	1	
6	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир!»	1	1 призер
7	Конкурс «Пасхальные фантазии»	1	1 призер
8	НПК «Старт в науку»	1	2 место
9	Конкурс «Живой рисунок»	5	4призера
10	Очный конкурс «Фитнес-прорыв»	13	
11	Очная олимпиада «Здоровое поколение»	6	3 призера
12	Очный конкурс «Зарничка», 4 класс	10	2 призера
13	Очный спортивный конкурс «Зарница», 8 класс	12	4место
региональный уровень			
1	НПК «Истоки-2013»	3	2 призера
2	НПК «Актуальные научные исследования-2013»	2	2 призера
3	Конкурс творческих работ, посвященный 70-летию Кемеровской области	2	
4.	Заочный конкурс «Золотые места Кузбасса»	1	
5.	Заочный конкурс «С юбилеем край родной»	3	
6	Очная олимпиада «Наше наследие»	2	2 призера
7	Этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	2	

8	Фотоконкурсы «Моя малая родина», «Мир вокруг нас»	4	
9	Олимпиада по английскому языку «Lingvostar»	1	
10	НПК «Кузнецкий край и Новокузнецк в историческом и социокультурном измерении»	1	
Всероссийский уровень			
1	Конкурс «Русский медвежонок»	102	1 победитель, 1 призер
2	Конкурс «Кенгуру»	114 человек	5 призеров
3	Конкурс «Британский бульдог»	6	
4	Дистанционная олимпиада «Альбус»	107	
5	Дистанционная олимпиада «Эврика» по математике	46	6 победителей, 14 призеров
6	Дистанционная олимпиада «Олимпус» по математике	40	
7	Конкурсы сочинений «Моя семья-моя опора», «Красная книга моего края», «Учителями славится Россия»	6	3 призера
8	Дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку	2	
9	Заочная олимпиада «Физтех-2013»	2	2 призера
10	Заочный конкурс «Необычная сказка»	1	1 призер
11	Дистанционные предметные олимпиады	52 человека	39
12	Дистанционные викторины по английскому языку	11	1 призер
13	Молодежные чемпионаты по предметам (химии, математике)	75	3 призера

Таблица 18

**Результативность участия в спортивных соревнованиях
в 2012-13 учебном году**

Дата	Название мероприятия	Место	Руководитель
12.09.2012г.	Первенство города, среди МБОУ, по технике пешеходного туризма «Золотая осень – 2012»	1м -1гр	Подвигина С.Ю.
		8м -2гр	Клим В.П
21.09.12	Первенство города по легкой атлетике «Кросс наций»	16м	Подвигина С.Ю.
27.09- 29.09.12	Первенство города по футболу	2м	Подвигина С.Ю.
01.11- 03.11.12	Убно-тренировочный поход в район п. Чистугаш		Подвигина С.Ю.
22.11.12-	Первенство города по баскетболу 9-11 классы Юноши	7м	Клим В.П

22.11.12	Первенство города по баскетболу 9-11 классы Девушки	11м	Клим В.П
06.10- 07.10.12	Первенство города по шахматам	12м	Подвигина С.Ю. Бадретдинова
20.10- 21.10.12	Кубок управления образования по шашкам	5м	Бадретдинова И.В
08.01- 11.01.13	Учебно-тренировочный поход по Кузнецкому Алатау	16 чел	Подвигина С.Ю. Клим В.П
23.01.13	Первенство города по лыжам (эстафета) среди МБОУ города	Дев-3м Юн-5м Общее - 4м	Подвигина С.Ю.
25.01- 25.02.13	Первенство города по баскетболу 8-9 классы Юн - 6 Дев -7	Общее 8	Чигаев А.Ю
30.01.13	Первенство города по спортивному ориентированию на лыжах среди МБОУ города.	1м	Подвигина С.Ю.
09.02.13	XXXI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2013»	15чел	Подвигина С.Ю.
25.02- 20.03.13	Первенство города по волейболу 9-11 кл Юн -10 Дев -10	Общее 10	Клим В.П
23.02.13	Участие в лёгкоатлетическом кроссе посвящённому Дню защитника отечества, хоккей на валенках.	4м	Подвигина С.Ю. Клим В.П Чигаев А.Ю
05.03.13	Участие в эстафете на коньках посвящённых международному женскому дню 8 Марта.	3м	Клим В.П Подвигина С.Ю.
06.03.13	Первенство города «Заккрытие лыжного сезона»	5м	Подвигина С.Ю.
13.03.13	Первенство города по зимнему туризму «Школа безопасности»	1м	Подвигина С.Ю.
13.03.13	Муниципальный этап «РЕКБИАДА» 1класс	7м	БадретдиноваИВ Клим В.П
23.03	Муниципальный этап «РЕКБИАДА» 2 класс	2м	БадретдиноваИВ
08.05.13	Муниципальный этап «РЕКБИАДА» 3 класс	2м	Подвигина С.Ю
25.06.13- 29.06.13	Турслет «Школа безопасности»	1м	Подвигина С.Ю

Во внеурочное время для учащихся на базе Школы созданы условия для получения дополнительного образования, открыты:

- Школа иностранных языков «Эдванс»;
- спортивные секции (футбол, баскетбол, шашки-шахматы, ЛФК, регби, туризм, волейбол);
- вокальная студия «Соловушка»;
- кружки народного творчества;
- научное общество обучающихся;
- логопедические группы.

Таблица 19

Сравнительный анализ внеурочной занятости обучающихся в кружках и секциях (2005-2013 г.г.)

Направление деятельности	Кол-во уч-ся в % отношении						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Художественно-эстетическое:							
<ul style="list-style-type: none"> • худ.школы • муз.школы • хореография 	18	20,3	24,7	24,3	21,5	22	23
Спортивно- оздоровительное:							
<ul style="list-style-type: none"> • футбол, л/а, • баскетбол, • бокс, самбо, • туризм 	27,4	29,3	33	37,4	37	37	38
Декоративно-прикладное:							
<ul style="list-style-type: none"> • театр мод, • бисероплетение, • бумагопластика, • вязание, лоскутная техника 	10,8	8,4	5,5	6	3,8	5	6
Интеллектуальное:							
<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные курсы, • шахматы-шашки • курсы довузовской подготовки 	9,4	13	16,8	19,2	19	17	16
Органы ученического самоуправления:							
<ul style="list-style-type: none"> • ДЮО «ШТОРМ» • Актив среднего звена • Совет библиотеки 	10,8	13	5,5	18	10,8	10,5	8,3
ИТОГО:	62	71	80	86,9	92	91,5	91,3
Не заняты	27,2	16	14,5	13,1	8	8,5	8,7

Таблица 20

Занятость детей на базе школы 2009-2013г.г.

№ п/п	Название кружка, секции	Участники	Количество обучающихся, посещающих кружки
1	кружок лоскутной техники «Мозаика»	5-7 кл	15
2	кружок ДПИ	2-5 кл	17
3	вокальная группа «Соловухи»	3-8 кл	23
4	агитбригада по ПДД	3-4 кл	10
5	баскетбол	5-8 кл.	25
6	легкая атлетика	4-7 классы	15
7	лыжи	1-6 классы	17
8	баскетбол	9-10 кл.	15
9	туризм	7-10 кл.	17
10	шахматы	1-7 кл.	16
11	футбол	2-8 кл	49
12	регби	1-7	37

Из таблицы видно, что кружки предоставляют возможность реализовать индивидуальные способности учащимся с 1 по 11 классы. Общее число

учащихся, посещающих школьные кружки 256 человек, что составляет 35 % от общего числа. В целом дополнительным образованием охвачено **более 90 %**.

По предупреждению девиантного поведения детей и подростков проводятся рейды в неблагополучные семьи, беседы инспектора по профилактике правонарушений и преступлений, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, акция по всеобучу, ведется социальный паспорт школы.

На заседания Совета профилактики ежегодно приглашается от 25 до 40 обучающихся и их родителей (в прошедшем учебном году – 29 человек), по решению которого осуществляется:

- поставка на внутришкольный учет (ВШУ) и снятие с учета;
- постановка обучающихся на учет ПДН 2 ОВД (на 69 % ниже, чем в прошлом году),
- составление административных протоколов на родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию детей (8- ежегодно согласно статистики 2010-2013 г.г.),
- административные запросы и ходатайства,
- направления на консультации к наркологу, психологу и т.д.

Приведенные данные показывают, что в школе возросло число участников олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых учащиеся принимают участие. Иными словами, в школе созданы условия для развития и реализации интересов учащихся, их способностей и потребностей в творчестве. Однако, число призовых мест в очных предметных олимпиад не увеличивается; в научно-практических конференциях принимают участие небольшое количество учащихся.

Проблемная зона: недостаточно эффективная система подготовки учащихся к предметным олимпиадам, НПК.

1.6. Ресурсы Школы

1.6.1. Кадровые ресурсы

В образовательном учреждении работают **62 сотрудника, из них 48 человек** – педагогические работники. Стабильно увеличивается количество специалистов с высшей квалификационной категорией.

19 педагогов награждены знаками отличника и почетного работника образования РФ.

5 педагогов награждены грамотой Министерства образования РФ.

3 - областной медалью «За веру и добро».

4 – юбилейной медалью за развитие РО в РФ.

6 педагогов – участники, лауреаты и победители городского областного конкурса «Учитель года».

1 педагог - Соросовский стипендиат.

1 педагог - победитель федерального конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей.

Таблица 21

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	36	75
- среднее профессиональное образование	12	25
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	22	46
- первую	22	46
- без категории	4	8

Стаж работы:

- до 3-х лет- 3 педагога;
- до 5-и лет-3 человека;
- более 25 лет-28 педагогов.

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко-профессиональный (92 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).

Большинство педагогов, испытывая потребность в профессиональном росте, находятся в постоянном поиске оптимальных и продуктивных методов, форм и средств взаимодействия с воспитанниками, их родителями и социальными партнерами школы. 12 педагогов школы являются членами городских методических советов, проблемных, экспертных групп. 93 % учителей в результате прохождения курсовой подготовки «Пользователь ПК» и в результате самообразования владеют навыками пользования персональным компьютером, используют ИКТ технологии в учебном процессе; 38,3% педагогов – систематически. Возрастает активность участия учителей-предметников в творческих и профессиональных конкурсах. Коллективом учителей школы создана Основная образовательная программа начального общего образования в рамках введения ФГОС НОО, разработаны программы внеурочной деятельности, в т.ч. «Программа психолого-физиологической реабилитации детей с ОВЗ». Третий год в школе работает Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

Таблица 22

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Направления деятельности	2010-2013
1. Приобщение учителей к поисковой опытно-	-Проблемные группы: 1)«Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-

экспериментальной деятельности	<p>образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта»(10 чел.)-экспериментальная площадка КОПВЦ,</p> <p>2)«Внедрение ФГОС НОО»(12 чел.),</p> <p>3)«Подготовка к ЕГЭ»(9 чел.).</p> <p>4)Рабочая группа по созданию центра дистанционного обучения детей-инвалидов (16 чел).</p>
2. Результативность методической работы и самообразования учителей	<p>- Федеральный конкурс «Публиций»-1 чел. (1 место)</p> <p>-Конкурс авторов ЦОР для школ «Лучший IT-учитель России» - 2 чел.(1призер).</p> <p>-Дистанционный конкурс «Школьный задачник»-1 чел.(участие)</p> <p>-Конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей -2 чел. (участие).</p> <p>- Конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» -2 чел.(участие).</p> <p>-Конкурс «Анимация, Школа, Кузбасс»-1 чел. (участие).</p> <p>-Муниципальный конкурс «Я в профессии» -2 чел.(призеры).</p> <p>-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»-3 чел. (победитель,призеры).</p> <p>-Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»-1 чел. (участие).</p> <p>-Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна-2010»- 1 чел. (лауреат).</p> <p>-Городской практикум учителей технологии-3 чел.</p> <p>-Городское методическое объединение учителей начальной школы по теме «Развитие межличностных отношений в детском коллективе младших школьников»- 7 чел.</p> <p>-Выступления на городских МО, школах пед. мастерства и др.-7.</p> <p>-Выступление на областном педагогическом совете по теме «Правовые аспекты организации муниципального центра дистанционного обучения»-1 чел.</p> <p>- Выступление на областном семинаре учителей ИЗО по теме «Программно-методическое обеспечение уроков ИЗО»-1 чел.</p> <p>- Муниципальный этап областного конкурса «Лесенка успеха» -1 чел. (призер).</p> <p>- Муниципальный этап областного конкурса «Самый классный классный» -1 чел. (участие).</p> <p>-НПК КРИПКиПРО «Интеграция науки и практики в современном образовании» -1 чел. (участие).</p> <p>-Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Многоуровневая методическая служба как организационная основа единого научно-методического пространства системы образования региона» -1 чел. (участие).</p> <p>-Дистанционный конкурс «Дистанционный урок» 1 чел. (2 призовых места).</p>

	-Выступление на областном семинаре «Научно-методическое сопровождение ФГОС».
3. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику	-Внедрение программы «Образование и здоровье» в ВОП (авт. коллектив под руководством шк. психолога Нехорошевой Н.А.) –лауреата областного конкурса «Школа здоровья-2010».
4. Другое	-Публикация статьи «Время перемен» в сб. «Управление профессиональным развитием педагога», г. Кемерово, 2010-1 чел. -Участие в работе городских методических советов-5 чел. -Работа в экспертных группах, жюри предметных олимпиад, НПК-12.

Развитие научно – методической базы, активизация работы школьных методических объединений (в ОУ работает пять предметных методических объединений), повышение роли психолого–педагогической службы в формировании классных коллективов, обновление содержания деятельности, качественное улучшение образования педагогов позволило обеспечить должный уровень организации воспитательно-образовательного процесса.

Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.

1.6.2. Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы 2 кабинета информатики; мобильный компьютерный класс в начальной школе, кабинет дистанционного обучения; рабочие места с ПК и Интернет-доступом всего в 12-и учебных кабинетах (из 36), кабинете психо-моторной разгрузки, библиотеке, кабинете директора школы, существует 3 локальные сети (одноуровневая-1 шт.; беспроводная -2 шт.).

Таблица 23

Информационно-технические средства

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные)	Использование (предметы)	Год установки

		кабинеты, администрации и пр.)		
1	Монитор Samtron Celeron®CPU 1.70GHz 1.72ГГц 256 МБ ОЗУ - 2 шт.	Кабинет информатики компьютер учителя	Информатика и ИКТ	2003
2	Монитор Samtron Service Pack 3 1.20 ГГц 256 МБ ОЗУ – 12 шт.	Кабинет информатики ученический компьютер	Информатика и ИКТ	2003
3	Монитор Samtron Service Pack 3 1.70 ГГц 256 МБ ОЗУ –9 шт.	Кабинет информатики ученический компьютер	Информатика и ИКТ	2003
5	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155. 250Гб Монитор BenQLCD18,5-4шт.	Кабинет информатики ученический компьютер	Информатика и ИКТ	2012
6	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155.500Гб Монитор BenQLCD18,5-1шт.	Кабинет информатики компьютер учителя	Информатика и ИКТ	2012
7	Монитор Acer LCD18.5-5 шт.	Кабинет информатики	Информатика и ИКТ	2012
8	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155. 250Гб-5шт	Кабинет информатики	Информатика и ИКТ	2012
9	Монитор-3шт	Учебные кабинеты	Биология, физика, технология	2006
10	Монитор Acer 1916 Service Pack 3 3.42 ГГц 512 МБ ОЗУ	приемная	делопроизводство	2006
11	Монитор LITEON Service Pack 3 895 МГц 128 МБ ОЗУ	Кабинет заместителя директора по УВР	ИКТ	2003
12	Монитор PROVIEW Service Pack 3 2.26 ГГц 256 МБ ОЗУ	библиотека	ИКТ	2005

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: **мультимедийные проекторы (8), стационарные компьютеры (33), ноутбуки (19), комплекты учителя для дистанционного обучения детей-инвалидов (13), интерактивные комплексы (3 шт.).**

Проблемная поле: определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение

эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.

1.6.3. Материальные условия организации образовательного процесса

1. Тип здания – крупнопанельное.
2. Год ввода в эксплуатации – 1988 г.
3. Проектная мощность – 1176 обучающихся.
4. Реальная наполняемость – 701(704).
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) начальных классов – 8;
 - б) русского языка – 4;
 - в) иностранного языка – 4;
 - г) математики – 4;
 - д) информатики – 2;
 - е) истории – 2;
 - ж) географии -1;
 - з) физики – 1;
 - и) химии – 1;
 - к) биологии – 1;
 - л) музыки – 1;
 - м) ИЗО – 1;
 - п) лаборатории- 2;
 - р) кабинет обслуживающего труда – 1;
 - с) кабинет технологии для мальчиков – 2.
7. Библиотека, площадь – 91.7 м², в том числе читальный зал.
 - б) книгохранилище – 13.3 м²
 - в) книжный фонд – 21304 экземпляров, в том числе методической литературы – 15201 экземпляр.
8. Спортивные залы:
 - а) большой спортивный зал площадь – 285 м²
 - б) малый спортивный зал – 70.4 м²
 - в) тренажерный зал – 56.5 м²
9. Столовая, число посадочных мест – 100, площадь -192.8 м²
10. Актный зал, число посадочных мест – 140, площадь -180.1 м²
комната школьника, площадь – 58.0 м²
11. Музей, площадь – 31.2 м²
12. Кабинет психологической разгрузки, площадь 30.8 м²
13. Медицинский кабинет, площадь – 17.9 м²
14. Процедурный кабинет, площадь – 16.6 м²
15. Стоматологический кабинет, площадь – 18.1 м²
16. Кабинет психо – моторной коррекции

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с учащимися.

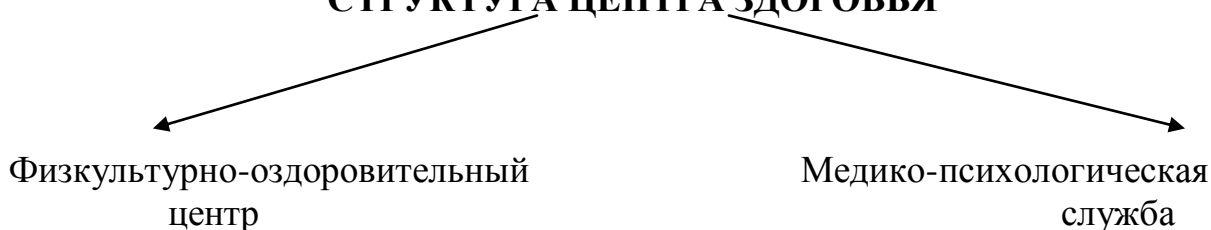
Проблемное поле: не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.

1.6.4. Ресурсы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, а через это и как средства повышения качества жизни, для школы является одной из приоритетных задач и включает в себя:

- 1) реализацию программы «Образование и здоровье» на базе школьного центра «Здоровье»;

СТРУКТУРА ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЯ



Кадры:

- тренер по футболу
- тренер по лыжному спорту
- тренер по туризму
- тренер по баскетболу
- тренер по регби

Кадры:

- дефектолог
- врач-педиатр
- психолог

Материально-техническая база:

- лыжная база
- два спортивных зала
- тренажерный зал

Материально-техническая база:

- кабинет психомоторной коррекции
- кабинет медицинского работника
- процедурный кабинет
- кабинет психологической разгрузки

2) диагностику состояния здоровья: комплексную оценку состояния здоровья и физического развития, заполнение паспорта здоровья классных коллективов (экспериментальные и контрольные классы);

3) совершенствование организации питания школьников (в 2012-2013 уч. году в школе систематически получало горячее питание – до 70%). Получают

дотацию на питание 25 рублей на человека – 17 обучающихся (дети из многодетных семей). Получают бесплатное питание 15 рублей на человека с родительской доплатой – 86 человек;

4) внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы;

5) организацию двигательной активности, в т.ч. организацию работы спортивных секций;

6) подготовку и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни;

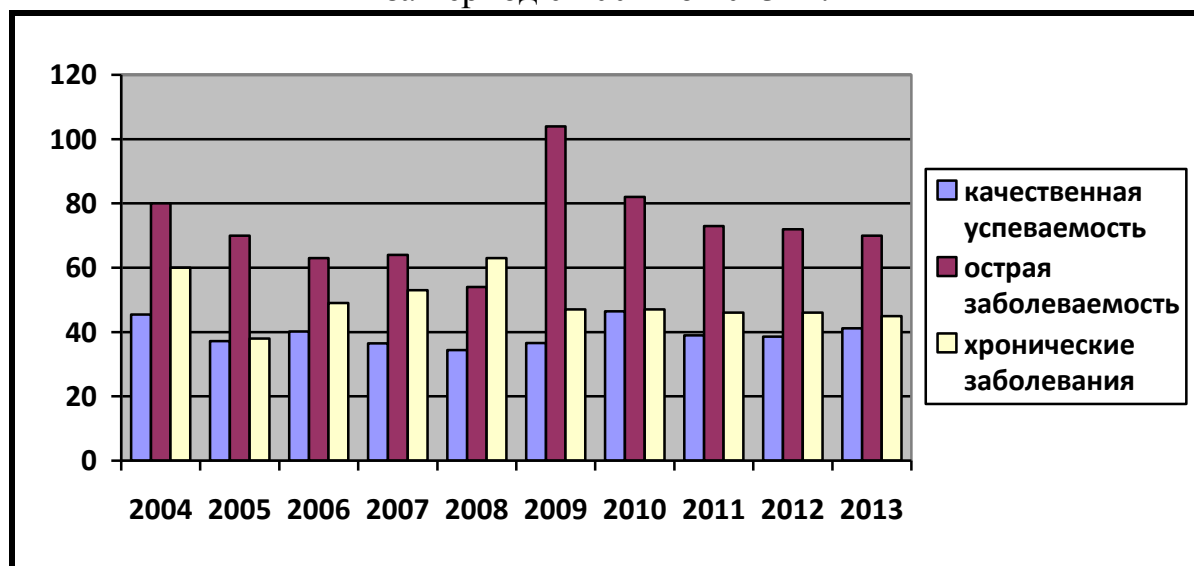
7) обеспечение своевременной диспансеризации учащихся;

8) сотрудничество с родителями (за год проведено 2 общешкольных тематических родительских собраний, 12 внеурочных мероприятий).

С 2008 года в школе разработана и апробируется программа «Образование и здоровье», направленная на повышение качества здоровья учащихся. В 2010 г. Данная программа, разработанная авторским коллективом во главе со школьным психологом Нехорошевой Н.А., стала победителем городского конкурса «Школа – территория здоровья» и лауреатом областного конкурса, по результатам которого на базе школы была открыта экспериментальная площадка областного психолого-валеологического Центра по созданию паспорта здоровья. Использование этой программы дало положительный эффект в виде снижения количества обучающихся, имеющих хронические заболевания (16% снято с диспансерного учета); снижения числа обучающихся с диагнозом сколиоз на 4% и миопия на 3%; снижение уровня тревожности учащихся (с 50 до 17%); повышение уровня учебной мотивации.

Диаграмма

Динамика качественной успеваемости и заболеваемости за период с 2004 по 2013 гг.



Данные результаты позволили разработать проект «Повышение качества жизни субъектов образовательного процесса через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» с целью совершенствования работы по созданию условий для повышения качества образования и качества жизни через внедрение данной программы.

1.6.5. Ресурсы сетевого взаимодействия Школы

Таблица № 24

Социальные партнеры Школы

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
Кемеровский областной психолого-валеологический центр (КОПВЦ)	- научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; публикациях.
КРИПК и ПРО ИМЦ	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; публикациях.
Социальная среда	
ДОУ: № 105	- экскурсии по школе; - организация концертов для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
ЦДОД	- проведение внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО; - организация праздников; - посещение кружков и секций; - консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для учащихся, родителей и педагогов.
Дворец творчества имени Гагарина	- совместные праздники; - посещение кружков и секций
Вернисаж	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов; - встречи с интересными людьми.
Театр, музыкальная школа, ДК имени Маяковского	- посещение спектаклей, концертов и праздников; - проведение экскурсий
Комиссия по делам несовершеннолетних, ОПДН отдела полиции «Тырган».	- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями.
ДЮСШ № 1,3, КДЮСШ	- проведение внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО; - организация праздников; - проведение секций; - экспериментальная работа по введению регби.
Профессиональная среда	
Школы города	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч.
Психологический центр ЦДОД	Участие в конференциях. Совместные публикации.

Социально-образовательное партнерство	
Центральная детская библиотека	Мероприятия; классные часы; интерактивные игры
Школы №32,45	Дистанционное обучение учащихся 10-11 классов
ЦДО г. Кемерово	Дистанционное обучение детей -инвалидов
Шахматный клуб «Пешечка», ЦДОД	Организация внеурочной деятельности
СибГИУ, КузГТУ	- Участие в семинарах, олимпиадах научно-практических конференциях; публикациях.
ТФК	-Проведение соревнований, п - организация педагогической практики.
Школа английского языка «Эдванс»	-Дополнительное образование, изучение английского языка.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

Проблемная зона: отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

1.7. Результаты SWOT-анализа потенциала развития Школы

1.7.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у большинства родителей учащихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий, развитая локальная сеть.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг при разнообразии доступных бесплатных образовательных услуг (общеобразовательных, дополнительного образования).
5. Развитие сетевого образовательного взаимодействия, социальное партнерство.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.
5. Отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.
6. Низкая учебная мотивация учащихся.

1.7.2. Оценка перспектив развития Школы

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента учащихся.

2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, стимулирование деятельности администрации школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС
3. Высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).
5. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона.
6. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.

2. Образ будущего Школы

«Новая школа - это школа для всех».

Д.А. Медведев.

«Основной чертой нового века станет не битва идеологий, а острая конкуренция за качество жизни»

В.В. Путин

2.1. Цели, задачи Программы, миссия Школы

Цель работы Школы – формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка учащегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Миссия Школы: «Качество жизни через качество образования».

Качество жизни и развитие человека – эти понятия составляют содержательную характеристику современных подходов к проблемам развития образования и общества в целом. Государственный заказ к системе школьного образования сформулирован в ФГОС второго поколения следующим образом: «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». Образование становится одним из важнейших механизмов воспроизводства всей системы качества жизни.

Так как Школа – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся дети с разными учебными способностями, основное предназначение Школы в соответствии с избранной миссией - создание адаптивной образовательной среды для повышения качества образования учащихся в условиях введения новых стандартов образования, способствующей тому, чтобы учащийся мог реализовать свои потребности и в образовательном стандарте, и в обучении на повышенном уровне сложности, и в получении дополнительного образования.

Приоритетной в деятельности Школы и каждого учителя должна стать стратегия личностно-ориентированного развития, опирающаяся на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Отсюда вытекают **стратегические задачи развития:**

- создать условия для внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала в рамках школьной программы «Одаренные дети», в т.ч. с привлечением услуг, дополнительного образования, системы предпрофильного и профильного обучения;
- адаптировать систему школьного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе программы «Образование и здоровье»;
- способствовать развитию муниципального центра дистанционного обучения детей-инвалидов;
- расширить возможности школьной образовательной среды за счет социально-образовательного партнерства;
- разработать программу повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
- совершенствовать механизмы общественного управления ВОП, в т.ч. с целью привлечения внебюджетных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры и более широкого использования возможностей внешней инфраструктуры.

В основе своей образовательный процесс должен строиться на следующей **системе дидактических принципов образовательной системы:**

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом

себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2.2. Стратегия реализации Программы

Субъектная направленность – учащиеся, их родители и педагоги.

Среда реализации Программы – Школа, другие образовательные учреждения, в т.ч. центры дополнительного образования, культурные, спортивные учреждения города.

Основные аспекты деятельности по реализации Программы

Педагогический

- Индивидуально - дифференцированный подход учителя к каждому ученику.
- Владение методическими приёмами и средствами; оценка эффективности педагогической деятельности учителя.
- Уважительное отношение учителя к каждому ученику.

Психологический

- Комплексное системное психолого – педагогическое сопровождение ребёнка в учебно – воспитательном процессе.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Психологическое сопровождение ребёнка при переходе на новый этап обучения.
- Диагностика и коррекция нарушений в развитии.

Медицинский

- Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
- Просветительская работа силами медицинских работников школьного Центра здоровья и приглашенных специалистов.
- Реабилитационная деятельность медицинских работников.

Социальный

- Ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни.
- Ориентация на активное планирование жизнедеятельности и реализацию этих планов.

Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Введение федеральных образовательных стандартов.
2. Построение модели управления образовательным пространством, нацеленным на повышения качество образования и конкурентоспособности образовательных услуг.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Поддержка и развитие одаренных детей.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Развитие учительского потенциала.

2.3. Этапы реализации Программы (2014-2021 г.г.)

1 этап (2014-2015 годы) – аналитический, организационный.

Цель: анализ проблем развития Школы, разработка и обеспечение условий для реализации Программы.

Ожидаемый результат: организация действенной системы по внедрению ФГОС, формированию здорового образа жизни; разработка и обоснование системы медико-психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов; совершенствование механизмов общественного управления ВОП; модернизация школьной программы «Одаренные дети»; разработка подпрограмм Программы развития.

2 этап (2016-2020 годы) – практический

Цель: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и её содержания.

Ожидаемый результат: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг.

3 этап (2020-2021г.) – обобщающий

Цель: коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития Школы.

Ожидаемый результат: подготовка проблемно-ориентированного анализа; определение перспектив развития; трансляция результата.

2.4. Критерии оценки Программы

- 1) Рациональная организация учебного процесса:
 - учебная и внеучебная нагрузка;
 - наличие разгрузочных мероприятий (динамические паузы на уроках, динамические перемены и т.п.).
- 2) Заболеваемость и травматизм:
 - уровень заболеваемости острыми заболеваниями;
 - частота обострения хронических заболеваний;
 - травматизм в школе;
 - число учащихся основной группы здоровья.
- 3) Психологическое состояние и отклонения в поведении учащихся:

- уровень школьной адаптации;
 - уровень тревожности;
 - уровень эмоциональной напряженности;
 - уровень учебной мотивации;
 - уровень воспитанности;
 - число учащихся, имеющих вредные привычки (курение и т.п.);
 - количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
- 4) Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями:
- посещение уроков физической культуры;
 - посещение спортивных секций (в школе и вне школы);
 - участники и призеры спортивных соревнований;
 - участие в общешкольных Днях здоровья;
 - участие в кружках с динамической составляющей (в школе и вне школы)
- 5) Результативность обучения:
- абсолютная успеваемость;
 - количество учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично»
 - количество учащихся, оставленных на повторное обучение;
 - участники и призеры конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и т.д.:
 - результаты внутренних и внешних мониторингов качества знаний;
 - результаты итоговой аттестации.
- 6) Удовлетворенность работой школы (учащихся, родителей учащихся)
- 7) Отношение учащихся к здоровому образу жизни (уровень информированности учащихся по вопросам здорового образа жизни)
- 8) Уровень вовлеченности учащихся во внеклассные мероприятия и общественную жизнь Школы.
- 9) Повышение квалификации педагогических кадров.
- Для выявления сформированности данных критериев эффективно использовать:
- контроль учебных достижений и уровня сформированности УУД (мониторинги, срезы, посещение уроков и т.д.);
 - анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ; промежуточных результатов и отдельных направлений работы;
 - психологические исследования (личной мотивации, адаптации, когнитивных способностей учащихся);
 - мониторинг трудоустройства выпускников, уровня воспитанности, занятости во внеурочное время, удовлетворенности ОУ и др.;
 - наблюдение.
- 2.5. Ожидаемые результаты от реализации Программы**
- 1) для администрации:
- повышение культуры менеджмента в образовании;

- умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования;
- использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов.

1) для учителей:

- существенное повышение интереса к своей профессии;
- персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;
- квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- рост креативности и инициативы;
- **улучшение самочувствия** и здоровья;
- конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде;
- концептуальность в профессиональной работе;

3) для учащихся:

- повышение качества знаний;
- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности;
- адаптивность;
- доверие к учителю и к школе;
- способность разрешать конфликты;
- улучшение самочувствия и здоровья.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с *моделью выпускника*.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;

- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
 - действенно-практический и коммуникабельный.
- 4) для родителей:
- повышение активности в установлении позитивных связей со школой;
 - удовлетворенность ОУ.
- 5) у представителей общественности:
- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания;
 - участие в решении проблем ВОП.

3. Подпрограммы Программы развития

3.1. Подпрограмма «Будущая Школа».

Цель подпрограммы - построение модели управления воспитательно-образовательным пространством, нацеленным на повышение качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи:

- 1) разработать нормативно-правовые, научно-методические и иные документы, направленные на эффективное решение задач Программы развития;
- 2) создать эффективную модель управления воспитательно-образовательным пространством Школы и формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- 3) адаптировать систему школьного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- 4) повысить качество образовательных услуг;
- 5) создать условия для развития материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Подпрограмма «Мы вместе».

Цель подпрограммы - повышение удовлетворенности участников образовательного процесса образовательными услугами.

Задачи:

- 1) содействовать реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- 2) содействовать созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, повышению качества образования, удовлетворению образовательных потребностей населения путем привлечения органов общественного управления;
- 3) обновить формы и содержание органов общественного управления, расширить направления их деятельности, в том числе и в области общественного контроля.

3.3. «Одаренные дети».

Цель подпрограммы - создание системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, условий для их самореализации.

Задачи:

- 1) совершенствовать систему мониторинга одаренных детей;
- 2) создать условия для развития одаренности ребенка в воспитательно-образовательной системе, развивая школьную инфраструктуру и сетевое социально-образовательное партнерство;
- 3) отбор содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития учащихся;
- 4) совершенствовать дифференцированную индивидуальную исследовательскую работу с одаренными детьми по предметам;
- 5) стимулировать участие детей в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

3.4. Подпрограмма «Доступная среда».

Цель подпрограммы - создание равных и доступных условий для получения полноценного качественного образования учащимися в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья.

Задачи:

- 1) совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ, как в классе, так и на дому, в т.ч. дистанционно;
- 2) создавать условия беспрепятственного доступа ко всем объектам Школы детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- 3) реализовать Программу психомоторной коррекции.

3.5. Подпрограмма «Образование и здоровье».

Цель подпрограммы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, перехода к системе качественного образования в условиях безопасности, основанной на приоритете ЗОЖ.

Задачи:

- 1) совершенствовать систему профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- 2) внедрять современные формы физического воспитания;
- 3) расширить сеть досуговой деятельности с целью улучшения здоровья;
- 4) отслеживать динамику состояния физического и психического здоровья учащихся;
- 5) воспитывать культуру здоровья у учащихся.

3.6. Подпрограмма «Я - гражданин».

Цель подпрограммы - формирование духовно-нравственной культуры школьника через системный подход, создание условий для его самопознания, самовоспитания и социализации.

Задачи:

- 1) воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся;
- 2) воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдения правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

3) формировать у школьников потребности в самообразовании, воспитании духовно-нравственных качеств, умении проявлять эти качества в жизни через учебно-игровую, предметно-продуктивную, социально - ориентированную деятельность на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

4) развивать нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

5) формировать у учащихся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

6) развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

3.7. Подпрограмма «Профессионал».

Цель подпрограммы - обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.

Задачи:

1. создать условия для повышения квалификации учителей и переподготовки педагогических кадров, способных работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам,

2. повысить мотивацию педагогов к освоению новых, в том числе информационно-коммуникационных, технологий;

3. создать механизмы привлечения молодых специалистов в Школу, а также систему шефской работы высококвалифицированных учителей-предметников с молодыми учителями;

4. стимулировать исследовательскую деятельность педагогических работников, нацеленность учителя в работе на качество результата обучения.

3.8. Ожидаемые результаты Подпрограмм

№	Подпрограмма	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	«Будущая школа»	<p>1. Построена и реализуется новая модель управления воспитательно-образовательным пространством.</p> <p>2. Сформированность основных качеств личности модели выпускника (с.47).</p> <p>3. Нормативная база Школы соответствует действующему законодательству в области образования, способствует эффективному решению задач Программы.</p> <p>4. Разработана и реализуется система школьного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.</p> <p>5. Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>6. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>7. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного).</p> <p>8. Педагоги и учащиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>9. Переход Школы на занятия в одну смену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе. ▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%. ▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 75% (по результатам мониторинга). ▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза. ▪ Сократился отток из Школы в другие образовательные учреждения учащихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня. ▪ Повышение результатов выпускников на государственной итоговой аттестации. ▪ Повышение количества выпускников, поступающих на бюджетные места в вузы. ▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза. ▪ Обеспечен Интернет - доступ в 70% учебных кабинетов. ▪ Увеличен фонд учебников, методической и художественной литературы, в т.ч. на электронных носителях до 15 % ▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС. ▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и

			реализуемые совместно с социальными партнёрами.
2	«Мы вместе».	<p>1. Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.</p> <p>2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем; работе коллегиальных органов общественного управления.</p> <p>3. Изменение системы самоуправления с участием учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). ▪ Увеличение числа учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 60%. ▪ Увеличение включенности учащихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 80%. ▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в системе самоуправления учащихся. ▪ Повышение степени удовлетворенности учащихся построением образовательного процесса.
3	«Одаренные дети».	<p>1. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности учащихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации. Увеличение количества учащихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Одаренные дети».</p> <p>2. Результативное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.</p> <p>3. Удовлетворенность социального запроса в дополнительном образовании на базе Школы.</p> <p>4. Повышение эффективности работы научных клубов и НОУ.</p> <p>5. Разработан и реализуется механизм анализа индивидуальных достижений учащихся (портфолио).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность ▪ Увеличение количества учащихся качественно выступающих во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК, конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. ▪ Увеличение включенности учащихся в дополнительное образование до 85%, в т.ч. и на базе Школы. ▪ Ведение анализа индивидуальных достижений учащихся (портфолио)- не менее 75 % .

4	«Доступная среда».	<p>1. Повышение доступности получения образования в Школе для всех категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>2. Развивается муниципальный Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.</p> <p>3. Реализуется Программа психомоторной коррекции детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%. ▪ Увеличение вовлеченности учащихся в процесс адаптации, реабилитация на основе Программа психомоторной коррекции детей с ОВЗ, детей-инвалидов. ▪ Увеличение числа учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, НПК и т.д.
5	«Образование и здоровье».	<p>1. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности учащихся.</p> <p>2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие учащихся.</p> <p>3. Усовершенствована и реализуется диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития учащихся.</p> <p>4. Улучшена организация питания школьников.</p> <p>5. Нейтрализация последствий дидактогенных факторов на состояние здоровья учащихся.</p> <p>6. Обеспечена безопасность ВОП.</p> <p>7. Рациональная организация учебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества учащихся, у которых сформирована потребность в здоровом образе жизни. ▪ Снижение уровня тревожности у учащихся, повышение удовлетворенности в учебной деятельности. ▪ Количество учащихся, получающих горячие завтраки не менее 85%. ▪ Отсутствие травм, полученных во время учебного процесса. ▪ Увеличение количества учащихся, принимающих участие во внеурочной спортивной деятельности (участвующих в соревнованиях, регулярно посещающих спортивные секции) на 30 %. ▪ 100% охват учащихся мониторингом здоровья.
6	«Я -гражданин»	<p>1.Сформированность основных качеств личности модели выпускника, в т.ч.:</p> <p>-умение видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с различными жанрами искусства, жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов;</p> <p>-гуманности: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированность основных качеств личности модели выпускника не менее у 75 % учащихся. ▪ Занятость детей в факультативах и кружках художественно-эстетического цикла, участие в художественной самодеятельности, творческих конкурсах (до 75 %).

		<p>доброжелательности</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина; -толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов Кузбасса, России, мира; -отношения к семье как основе российского общества; уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -развитие сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. <p>2. Занятость детей в факультативах и кружках художественно-эстетического цикла, участие в художественной самодеятельности, творческих конкурсах.</p>	
7.	«Профессионал»	<p>1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ; системно-деятельностного подхода.</p> <p>2. Готовность педагогического коллектива работать на основе ФГОС НОО, ООО.</p> <p>3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат молодых специалистов.</p> <p>4. Вовлеченность педагогов в исследовательскую деятельность, нацеленность учителя в работе на качество результата обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива. ▪ Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории. ▪ Рост числа молодых специалистов на 5 %. ▪ Рост числа педагогов, работающих с применением в образовательном процессе ИКТ; системно-деятельностного подхода. ▪ Рост доли учителей начальных классов, имеющих высшее образование.

	<p>5. Ведена система стимулирования профессионального роста педагога.</p> <p>6. Повышение доли учителей начальных классов, имеющих высшее образование.</p>	
--	--	--

4. Целевые показатели результативности Школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
Уровень профессионализма педагогических кадров	результативность выступлений учащихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, ученических научно-практических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научно-практических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов <ul style="list-style-type: none"> • реализующих ФГОС, • использующих в своей работе технологии, направленные на формирование УУД, • прошедших сертификацию, • реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, • использующих в своей работе исследовательские и проектные методы.
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
Укомплектованность педагогическими кадрами	рост числа учителей, имеющих высшее профессиональное образование
	возрастание численности учителей в возрасте до 30 лет

Состояние здоровья учащихся и педагогов	мониторинг <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья учащихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), • психологического климата в <ul style="list-style-type: none"> - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения учащимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению; • охвата горячим питанием
Программное и учебно-методическое обеспечение	увеличение фонда <ul style="list-style-type: none"> • программного обеспечения, • учебно-методической литературы <ul style="list-style-type: none"> - на электронных носителях, - издания
Уровень интеллектуального развития учащихся	
Уровень мотивации учащихся	рост числа учащихся с положительной учебной мотивацией
	позитивная динамика роста числа учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Качество знаний учащихся	успешность на всех уровнях обучения
	результативность централизованного тестирования
	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях.

Качество результатов образовательного процесса	
Повышение социального статуса школы в микрорайоне	положительной динамикой роста контингента учащихся
	удовлетворенность родителей качеством общего образования
	снижение числа выбывающих из школы учащихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности
	<p>количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PR-мероприятий, • публикаций в СМИ, • рекламных материалов, • педагогических, методических брошюр и др., • посещаемость сайта Школы.
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика роста контингента учащихся, включенных в работу дополнительного образования, • успешность отчетных концертов, выставок; участия в различных конкурсах.
	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных ШТОРМом .
	<p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества совместно организованных и проведенных мероприятий, • роста числа учащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
	положительные отзывы о работе дополнительного образования

**5. План мероприятий по достижению результатов.
5.1. План реализации подпрограммы «Будущая школа»**

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	Формирование нормативно-правовой базы, направленной на эффективное решение задач Программы развития				
1.1.	Экспертиза локальных актов: выявление противоречий и несоответствий локальных актов, вступившему в силу Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», задачам Программы развития.	2014		Выявленные противоречия и несоответствия локальных актов, вступившему в силу Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», задачам Программы развития.	Директор школы Фомичева Н.А. Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А.
1.2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов Школы.	2014		Принятие и утверждение локальных актов Школы, проект Устава Школы	Директор школы Фомичева Н.А.
1.3.	Разработка ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	2014		Принятие и утверждение ООП ООО.	Творческая группа во главе с зам. директора по УВР Нехорошевой Н.А.
1.4.	Разработка подпрограмм Программы развития	2014		Принятие и утверждение подпрограмм Программы развития	Творческая группа во главе с зам. директора по УВР Нехорошевой Н.А.
2.	Внесение изменений в систему оценки качества образования Школы (СОКО)				
2.1.	Анализ Положения о системе оценки качества образования в Школе, внесение изменений в СОКО	2014		Принятие и утверждение Положения о системе оценки качества образования в новой редакции.	Директор школы Фомичева Н.А.
2.2.	Формирование банка измерительных материалов диагностических работ по оценке уровня сформированности УУД учащихся начальной и основной школы.	2014-2016		Банк измерительных материалов диагностических работ по оценке уровня сформированности УУД учащихся начальной и основной школы.	Руководители методических объединений . Зам. директор по УВР Нехорошева Н.А.
2.3.	Формирование системы мониторинга качества образования на индивидуальном уровне.	2014-2016		Анализ динамики качества обучения учащихся	Руководители методических объединений . Зам. директора по УВР

3	Формирование универсальных учебных действий учащихся				
3.1	С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у учащихся ввести в учебный план начальной и основной школы внеурочные занятия «Я-школьник», «Наши истоки», «Информатика в играх» и др.	2014-2018		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование <u>основ</u> умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д. 2. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. 3. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. 4. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д. 	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А.
3.2	Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и систему проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2014-2015, коррекция ежегодно		<p>Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнением задач ООП и ФГОС НОО; • над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника начальной школы. 	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., зам. директора по ВР Бичан Е.В.
3.3	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением технологии деятельностного метода, направленного на формирование УУД	2014- 2020		<ol style="list-style-type: none"> 1. Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта. 2. Повышение уровня ответственности учащегося за результаты учения. 3. Повышение мотивации учения учащихся. 4. СФормированность <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться в своей полноте; • норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия; • нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. 5. Освоение учащимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. 	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., Руденко Н.Н. зам. директора по ВР Бичан Е.В.

3.4	Разработать рабочие программы 5-9-х классов по предметам и внеурочной деятельности.	2014, 2015		Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной школы над выполнением задач ООП и ФГОС ООО.	Руководители ШМО . Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., зам. директора по ВР Бичан Е.В.
4.	Формирование ИКТ-компетентности у учащихся.				
4.1.	Продолжить внеурочную деятельность в начальной школе по формированию ИКТ-компетентности – курс «Информатика в играх».	2014-2020		Реализация ИКТ-компетентности (подпрограмма программы «Формирование УУД» ООП НОО) в начальной школе.	Руководитель методического объединения учителей начальной школы Матушкина С.А. , Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А
4.2.	Ввести внеурочные занятия для учащихся 5-6 классов.	2015-2016, 2016-2017		Повышение качества ЗУН учащихся школы по информатике. Реализация ИКТ-компетентности, увеличение количества учащихся, мотивированных на овладение ЗУН на повышенном уровне.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., Руденко Н.Н.
4.3.	Реализация элективных курсов в 9-х классах по расширению ИКТ-компетентности.	2014-2015		Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения ЗУН на повышенном уровне. Реализация ИКТ-компетентности.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., Руденко Н.Н., учителя информатики
4.4.	Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся в каждой параллели (7-11 классы).	2018-2020			Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., Руденко Н.Н., учителя информатики
4.5.	Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы).	2014-2020		Создание условий для самореализации учащихся и развития мотивации учащихся на овладение <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-компетентностью; • предметными знаниями на повышенном уровне; • навыками самостоятельной творческой деятельности; • приемами проектной деятельности. 	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М., Руденко Н.Н., учителя информатики
4.6.	Участие учащихся в городских конкурсах проектов с использованием ИКТ (не менее 3-х).	2014-2020			
4.7	Создать условия для работы учащихся в школьной медиатеке для решения учебных и творческих задач.	2014-2020		Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.	Школьный библиотекарь Купцова Г.А., инженер-электроник Подъяпольский О.Г.
4.8	Организовать участие в форумах на сайте школы	2014-2016		Овладение культурой участия в форумах посредством	Инженер-электроник

	(не менее 3-х).			использования ИКТ-компетенности. Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции учащихся через использование ИКТ-компетенности.	Подъяпольский О.Г.
4.9	Развитие дистанционной формы обучения.	2014-2018		Охват формой дистанционного обучения до 5% учащихся школы и болеющих учащихся (на эпизодической основе).	Зам. директора по УВР Руденко Н.Н. Инженер-электроник Подъяпольский О.Г.
5.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся.				
5.1.	Разработать и утвердить Положение о портфолио учащихся, Положения о проектной деятельности учащихся <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная. 	2014		Утверждённое Положение о портфолио учащихся, Положение о проектной деятельности школьников.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М.
5.2.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2014-2015 2015-2016		Система индивидуальных и групповых проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе (в том числе –социальных) с использованием ИКТ. Включенность каждого учащегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио учащегося.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., Шиве В.М.
5.3.	Организация конкурса «Лучший школьный социальный проект» в рамках рейтинг-конкурса «Самый лучший класс» по проектно-исследовательской деятельности учащихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная 	2014-2020 2013-2016		Положение о конкурсе «Лучший школьный социальный проект». Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.	Зам. директора по ВР Бичан Е.В.
6.	Повышение качества образовательных услуг				
6.1.	Развитие предпрофильного и профильного образования	2014-2016		Открытие естественно-математического, социально-экономического и др. (в соответствии с соц. запросом) 10-11 профильных классов. Введение в ВОП с 8-ого класса системы мягкой предпрофильной подготовки (индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов, способствующих определению дальнейшей траектории обучения выпускников основной школы)-охват 100% учащихся.	Директор школы, зам. директора по УВР

6.2.	Совершенствование системы подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой государственной аттестации: использование дифференцированного и индивидуального подхода при проведении занятий по подготовке к экзаменам, ИКТ.	2014-2020		Повышение качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ; повышение количества выпускников, поступающих на бюджетные места в вузы.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.
6.3.	Удовлетворение запросов социума на различные образовательные услуги, в том числе с привлечением социальных партнеров.	2014-2020		Реализация различных образовательных программ. Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы Школы и социальных партнеров.	Директор школы, зам. директора по УВР
	Разработать в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы Школы и других ОУ, в т.ч. дополнительного образования.	2014-2016		Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ Школы.	
7.	Материально-техническая база как фактор повышение качества образования.				
7.1.	Организация и расширение школьной локальной сети.	2014-2020		Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	
7.2.	Установка лицензионного программного обеспечения.		ежегодно 15000 руб.		
7.3.	Закупка дополнительной компьютерной техники. Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.		ежегодно до 150000руб.		
7.4.	Обновление учебно-лабораторного и спортивного оборудования.				
7.5.	Текущий ремонт образовательного учреждения. Оснащение школы новой мебелью.		ежегодно до 200000 руб.	На базе библиотеки создан современный медицентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения учащимися познавательных задач.	Заместитель директора по АХР Евтушенко Т.В. Инженер-электроник Подъяпольский О.Г.
7.6.	Закупить новое библиотечное оборудование, видеофильмы на электронных носителях.	2014-2016	ежегодно до 10000 руб.		
7.7.	Оборудовать в библиотеке рабочие места и обеспечить доступ учащимся к учебной информации в Интернете.	2014-2016			Библиотекарь купцова Г.А.
7.8.	Регулярно приобретать учебную, художественную, справочную и научно-популярную литературу для пополнения фондов	ежегодно	до 15000руб.		

	медиатеки по согласованным заявкам педагогов.				
7.9.	Создать электронные каталоги.	2014-2015			

	Итого				
--	-------	--	--	--	--

5.2. План реализации подпрограммы «Мы вместе».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Улучшение имиджа Школы				
1.1.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2014-2015		Положительное отношение общественности к деятельности школы. Создание имиджа перспективной для обучения школы. Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения. Возрастание участия общественности, родителей в делах школы. Появление спонсоров проектов.	Администрация, пед.коллектив, общ. организации
1.2.	Публикация ежегодного публичного доклада директора школы на сайте.	ежегодно			
1.3.	Специализированные акции для поддержки имиджа школы (проведение открытых публичных мероприятий, публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2014-2020			
1.4.	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках и на сайте школы.				
1.5.	Представление школы через участие учащихся и учителей школы во внешних проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.				
2	Изменение системы коллегиального общественного управления				
2.1.	Внесение изменений в положения об органах ученического, родительского, общественного управления.	2014		Положения об органах общественного управления с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности самоуправления.	Директор Школы Зам. директор по ВР Бичан Е.В.
2.2.	Организация кооперации педагогов и учащихся в группы, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	2014-2016		Группы педагогов и учащихся, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.	Зам. директора по ВР Бичан Е.В.
2.3.	Организация совместной деятельности участников образовательного процесса в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	2014-2021		Участие всех участников образовательного процесса в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	Администрация, классные руководители.
3	Взаимодействие с родителями на основе ИКТ				

3.1.	Ведение электронного журнала.	2014-2021		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., учитель информатики, инженер-электроник Подъяпольский О.Г.
3.2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обмен мнениями; ▪ знакомство со школьной жизнью; ▪ анкетирование; ▪ рейтинговое голосование и т.д. 	2014-2015 2015-2016 2016-2018		Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	
3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.	с 2014		Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми. Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми. Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми.	
	Итого				

6.3. План реализации подпрограммы «Одаренные дети».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Система работы с мотивированными на ученую деятельность и способными учащимися				
1.1	Мониторинг уровня развития учащихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа, • основная. Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2015-2016		<p>Определение учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с мотивацией на <ul style="list-style-type: none"> - освоение программного материала повышенного уровня сложности; - расширение пространства познания • имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности. 	Зам. директора по УВР
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	Ежегодно		Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	Школьный психолог
1.3.	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) учащихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2014-2016		<p>Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у учащихся с мотивацией учения на повышенном</p>	Зам. директора по ВР Бичан Е.В., по УВР Нехорошева Н.А., руководители ШМО

				уровне сложности. Сокращение оттока учащихся в другие образовательные учреждения.	
1.4.	Организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.	Ежегодно			
1.5.	Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным образовательным программам, индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2015-2016		Создание учащимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у учащихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Зам. директора по УВР Шиве В.М.
1.6.	Работа школьного НОУ				
1.7.	Создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней	Ежегодно			Директор Школы, Зам.директора по ВР Бичан Е.В.
1.8.	Организация и проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся: линейк, директорского приема «За честь школы»; самоанализа по результатам индивидуальных достижений (портфолио); оформление стенда «Школьный портал»	с 2014		Повышение мотивации учения. Удовлетворение результатами учения. Закрепление установки на саморазвитие, самообучение.	

6.4. План реализации подпрограммы «Доступная среда».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Развитие материально-технической базы и школьной инфраструктуры.				
1.1.	Обследование инфраструктуры, создание паспорта ОСИ	2014		ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ. Утверждение паспорта ОСИ.	Зам. директора по АХР Евтушенко Т.В., директор школы.
1.2.	Текущий ремонт образовательного учреждения. Оснащение школы новой мебелью. Оборудование кабинета психомоторной коррекции	2016-2018		Предоставление возможности обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на базе Школы.	
2.	Развитие центра дистанционного обучения детей-инвалидов				

2.1.	Подписание договоров на обучение с родителями учащихся. Составление и утверждение индивидуальных учебных планов обучения; расписания занятий.	ежегодно		Формирование правовой базы. Создание благоприятных условий для оптимизации ВОП дистанционного обучения.	Директор школы, заместитель директора по УВР Руденко Н.Н.
2.2.	Внесение изменений в локальные акты.	По мере необходимости			
2.3.	Повышение квалификации педагогов				
2.4.	Реализация Программы психолого-физиологической реабилитации детей с ОВЗ.	С 2014		Социализация учащихся, предоставление дополнительных образовательных услуг.	Шк. психолог, учителя физ-ры.

6.5. План реализации подпрограммы «Образование и здоровье» (создание здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности)

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	Создать информационную среду о здоровьесбережении: <ul style="list-style-type: none"> • организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке, • разработать соответствующие страницы школьного сайта, • организовать обсуждения проблем на <ul style="list-style-type: none"> • *форуме школьного сайта, • *школьных конференциях • создать внутришкольные мультимедийные продукты по данной тематике и т. п. 	2014-2018		Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая учащихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье. Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных привычек. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	Заместители директора по БЖ, УВР Нехорошева Н.А. Школьный библиотекарь.
2.	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития,	2014-2020		Определение индивидуальных показателей физического и психического здоровья; определение социального статуса семьи, санитарно-гигиенических и медико-психологических условий обучения; анализ показателей физического развития, психофизиологического состояния.	Зам. директора по УВР, школьный психолог, учителя физической культуры, школьный фельдшер, классные руководители
3.	Совершенствование организации питания школьников.	2014-2016		Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, нормального роста и развития детей; обеспечение сбалансированности питания школьников	МУП «Комбинат питания», администрация школы
4.	Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения с	2014-2016		Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем	Зам. директора по УВР, ВР

	<p>применением ИКТ в</p> <ul style="list-style-type: none"> начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика», в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику. 			<p>здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.</p> <p>Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>	
5.	<p>Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды</p> <ul style="list-style-type: none"> физической культуры и спорта, активных форм организации досуга, здорового питания, своевременного обращения к медицинским службам <p>в начальной школе, в основной школе.</p>	2014-2020		<p>Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> здорового питания; профилактики вредных привычек; активного досуга; доврачебной помощи себе и близким. 	Зам. директора по УВР, ВР
6.	<p>Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования учащихся спортивно-оздоровительной направленности, проведение внеурочных мероприятий.</p>			<p>Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного образования на 20 %.</p> <p>Закрепление установок учащихся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> здоровый образ жизни, самостоятельное поддержание своего здоровья, самостоятельное укрепление физического здоровья. 	Зам. директора по ВР Бичан Е.В.
7.	<p>Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для</p> <ul style="list-style-type: none"> начальной школы, 	2014-2015		Профилактика несчастных случаев с учащимися на дорогах.	Зам. директора по БЖ
	<ul style="list-style-type: none"> средней школы. 	2014-2015			
8.	Сотрудничество с родителями учащихся	2014-2020		<p>Координация работы по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни среди школьников; повышение медико-психологической компетенции родителей учащихся.</p>	Администрация и специалисты школы, педагоги

5.6. План реализации подпрограммы «Я - гражданин».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
---	----------	-------	-----------	-----------	---------------

1.	Нормативное и ресурсное обеспечение программы «Я-гражданин»: внесение изменений в школьную целевую программу по духовно-нравственному воспитанию; разработка программы по духовно-нравственному воспитанию в рамках ООП ФГОС ООО; рабочих программ по данному направлению во внеурочной деятельности; внесение изменений в учебный план.	2014		Принятие и утверждение программы «Я-гражданин» в новой редакции; подпрограммы по духовно-нравственному воспитанию в рамках ООП ФГОС ООО; учебного плана, рабочих программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Обеспеченность пед. кадрами для реализации образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию. Наличие УМК, ЦОР по данному направлению.	Зам. директора по ВР, УВР
2.	Привлечение к реализации программы по духовно-нравственному воспитанию другие образовательные организации; органы общественного управления; родителей учащихся.	2014-2020		Наличие договоров социального партнерства, сотрудничества, планов совместной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.	Зам. директора по ВР, УВР
3.	Участие в социальных проектах и мероприятиях, в т.ч. проводимых детско-юношескими организациями («Помоги птице зимой», Недели добра, «Счастливые праздники» и др.); творческих и интеллектуальных конкурсах.	2015-2020		Опыт самостоятельного общественного действия у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по ВР
4.	Создание выставочных стендов в рекреациях школы «Школьный портал», «Наш Вернисаж»; страниц на официальном сайте Школы «Наше творчество».	2014		Получение учащимися возможности ретрансляции своих творческих работ, формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Зам. директора по ВР

5.7. План реализации подпрограммы «Профессионал».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава				
1.1.	Курсовая подготовка по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2014-2016		Достаточный уровень ЗУН педагогов образовательного учреждения для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А.
1.2.	Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы: <ul style="list-style-type: none"> • посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; • организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; • организации рабочей электронной переписки. 	2014-2021		Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А. Инженер-электроник Подьяпольский О.Г., учителя информатики
1.3.	Развитие электронного документооборота.	2014-2016		Ежегодное повышение электронного документооборота	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А. Специалист по кадрам Минишина В.А.

1.4.	Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.	2014-2020		Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ. Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы.	Зам. директора по ВР Бичан Е.В
1.5.	Работа по созданию электронного портфолио учителя.	2014-2016		Электронная база портфолио учителей.	Зам. директора по УВР, ВР, БЖ
2.	Организация методического сопровождения				
2.1	Разработать перспективный план методической работы с закладкой методического сопровождения по всем учебным предметам, внеурочным занятиям и отражением связи направление-задачи-действия-результат.	2014-2015		Перспективный план методической работы содержит разделы методического сопровождения по всем образовательным процессам и отражает связи направление-задачи-действия-результат.	Зам. директора по УВР Нехорошева Н.А., руководители ШМО.
2.2	Организовать методическую работу в школе по освоению современных технологий в соответствии с перспективным планированием, на основе плана самообразования, на диагностической основе. Организация на базе школы постоянно действующих проблемных семинаров по реализации ФГОС второго поколения.	2012-2016		Методическая работа по освоению современных технологий строится на основе перспективного плана, поэтапно и целенаправленно. Ежегодно проводится коррекция работы на основе диагностики и анализа.	
2.3	Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения и реализации на основе плана самообразования.	2014-2018		Каждый педагог имеет свою план-программу профессионального роста, согласованную с общим планом методической работы.	
2.4	Контроль и коррекция деятельности педагогов.	2014-2021		Создание единого образовательного пространства школы для реализации требований ФГОС. Коррекция методической работы. Сформированность качеств личности модели выпускника.	
2.5	Организация сертификации педагогических работников.	2014-2020		Объективная оценка качества образования, реализуемого педагогами. Выявление проблем, требующих доработки.	
2.6.	Оказание методической помощи педагогам в разработке предметных рабочих программ	2014		Соответствие ООП, ФГОС.	
2.7.	Организация методического сопровождения педагогов в реализации образовательных программ. Обучение педагогов методикам организации учебных проектов	2014-2021		Создание единого образовательного пространства школы для реализации требований ФГОС. Коррекция методической работы. Сформированность качеств личности модели выпускника.	

3	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации.	2014-2021		Привлечение в школу молодых педагогов, 23% учителей в возрасте до 30 лет. Действующая система шефской работы с молодыми специалистами на основе перспективного плана работы.	Директор школы Фомичева Н.А.
4.	Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические разработки в печатных и электронных изданиях.	2014-2021		Повышение профессионализма педагогического Методические разработки, публикации.	УВР Нехорошева Н.А.
5.	Повышение квалификации учителей, обучение учителей на курсах повышения квалификации согласно плану и по мере необходимости.			Повышение квалификационной категории учителей, компетентности педагогических работников.	
6.	Стимулирование участия педагогов в профессиональных семинарах и конкурсах.			Увеличение числа учителей, педагогических работников, участвующих в профессиональных семинарах и конкурсах.	
	Итого				

6. Механизм реализации Программы.

Программа развития принимается на заседании педагогического совета по согласованию с управляющим советом школы, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 7 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

7. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2014 год	1079960,3	1079760,3		200000
2016 год	1079960,3	1079760,3		200000
2017 год	1079960,3	ок. 1079760,3		200000
2018 год	1079960,3	ок. 1079760,3		200000
2019 год	1079960,3	ок. 1079760,3		200000
2020 год	1079960,3	ок. 1079760,3		200000
2021 год	1079960,3	ок. 1079760,3		200000

8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<p>Отсутствие научно-методического сопровождения Программы развития школы.</p>	<p>Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМЦ, • ЦДОД. <p>Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Школа №№: 32, 45, 54. ▪ ДОУ «Детский сад № 115».
<ul style="list-style-type: none"> • Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и.т.д. • Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. • Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. • Низкий уровень информационной культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы открытости образовательного учреждения. • Создание электронного портфолио школы. • Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
<p>Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Не создан мониторинг УУД. • Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мониторинга УУД • Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

9. Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
2. Большая советская энциклопедия, вып.
3. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Стандарт.
6. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
7. *Л.Г. Петерсон*. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
8. *Л.Г. Петерсон*. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
9. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов*. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
10. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
12. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.
13. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.