

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Пояснительная записка.....  | 3         |
| Учебный план. Содержание. ....  | 11        |
| Календарный учебный график.....                                       | 29        |
| Методические материалы .....  | 30        |
| Формы контроля и оценки планируемых результатов .....                 | 33        |
| Перечень материально-технических ресурсов.....                        | 38        |
| Литература .....  | 39        |
| <i>Приложения. Диагностический материал «Готовность к школе».....</i> | <i>41</i> |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания образовательной системе «Школа России», которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

***Направленность программы*** – социально-педагогическая.

***Уровень освоения программы:*** вводный.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине

необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в Школе была введена программа «Подготовки детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами УМК «Школа России».

**Актуальность** программы основана на

- потребности в развитии коммуникативных умений у дошкольников, которые являются важной составляющей готовности к школьному обучению;
- переходе учащихся от игровой к творческой, учебной деятельности;

- инвариативности и готовности к любой системе школьного образования.

**Цель программы:** формирование положительной школьной мотивации и развитие предметных, мета предметных коммуникативных умений, предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательных программ.

**Задачи программы:**

- научить дошкольников эффективно общаться в разных ситуациях;
- психологически адаптировать детей к школьной жизни; создать условия для развития внимания, памяти, мышления, воображения. формирование положительного отношения к учению;
- познакомить с основными школьными правилами;
- привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- создать предпосылки к школьному обучению – формирование УДД (универсальных учебных действий).
- обучить элементарным приёмам обратной связи;
- способствовать формированию адекватной возрастному уровню картины мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» органично аккумулировала современные методики формирования коммуникативных навыков в процессе коллективной работы.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **6-7 лет.**

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** 7 месяцев, 112 уч. часов.

**Форма обучения:** очная.

**Отличительная особенность программы:** программа создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

## Формы и режим занятий

По форме занятий, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа России» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит обучающихся к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал следующим предметам:

- интегративный модуль «Раз - ступенька, два – ступенька» (математика, ИКТ);
- модуль обучения грамоте «По дороге к азбуке»;
- модуль «Подготовка к письму»;

- модуль «Английский язык в играх».

В неделю проводятся 4 занятия по одному занятию каждого учебного предмета - 1 день в неделю по четыре занятия. Продолжительность одного занятия 30 минут. Между занятиями перемена - 10 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Одним из результатов освоения программы является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Освоение программы опирается на опыт детей, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач. Программа основана на *деятельностном* подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – дошкольники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Дети осваивают навыки обратной связи, работы в паре, в малых и больших группах.

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися программы***

| <b><i>Личностные УУД</i></b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>• самооценка на основе критериев успешной деятельности;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul> |
| <b><i>Метапредметные УУД</i></b>   |
| <b><i>Регулятивные УУД:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>  |



- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать способ действия и его результат.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  
анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;

- построение рассуждения;

уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена.

***Коммуникативные УУД:***

а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения,
- предлагать помощь и сотрудничество;

б) взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- строить понятные для партнёра высказывания,
- строить монологическое высказывание,
- вести устный диалог,
- слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения,
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

**Учебный план**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школа будущего первоклассника»

| №<br>п/п | Наименование модуля  | Количество часов |              |                | Формы<br>контроля  |
|----------|--|------------------|--------------|----------------|--|
|          |  | всего            | тео-<br>-рия | прак-<br>-тика |  |
| 1        | Учимся писать  | 28               | 20           | 25             | опрос,<br>построение<br>схемы,<br>работа в<br>группе                   |
| 2        | По дороге к Азбуке   | 28               | 19           | 25             | работа в<br>группе,<br>игра  |
| 3        | Раз - ступенька, два – ступенька...                                | 28               | 20           | 25             | опрос,<br>выставка<br>работ  |
| 4        | Английский в играх   | 28               | 28           | 28             | работа в<br>группе,<br>игра  |
| 5        | Диагностические мероприятия по выявлению уровня готовности к школе | 6                | 6            | 6              | опрос,<br>графический<br>диктант,<br>итоговая<br>проверочная<br>работа |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>112</b>       | <b>87</b>    | <b>103</b>     |  |

**Тематический план модуля «Учимся писать»**

| №<br>урока | Тема/виды деятельности   | Часы |
|------------|--|------|
| 1          | Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. <i>Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.</i>  | 1    |
| 2          | Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. <i>Рисуем спирали по пунктиру.</i>   | 1    |
| 3          | Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. <i>Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.</i> | 1    |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4   | Различие гласных и согласных звуков. <i>Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.</i>                                      | 1 |
| 5   | Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. <i>Обводим картинки по пунктирным линиям.</i>        | 1 |
| 6   | Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. <i>Обводим картинки по точкам.</i>                    | 1 |
| 7   | Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. <i>Выполняем штриховку горизонтальными линиями.</i> | 1 |
| 8   | Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. <i>Выполняем штриховку вертикальными линиями.</i>                 | 1 |
| 9   | Составление звуковых схем. <i>Выполняем штриховку наклонными линиями.</i>   | 1 |
| 10  | Слог. Определение количества слогов в слове. <i>Выполняем штриховку волнистыми линиями</i>  | 1 |
| 11  | Одно -, двух -, трёхсложные слова. <i>Выполняем штриховку ломаными линиями</i>  | 1 |
| 12  | <i>Диагностика №1.</i>  | 1 |
| 13  | Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. <i>Выполняем штриховку пунктиром</i>                                  | 1 |
| 14. | Понятие об ударении. <i>Выполняем штриховку в разных направлениях</i>   | 1 |
| 15  | Одно ударение в слове независимо от количества слогов. <i>Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.</i>             | 1 |
| 16  | Определение ударного слога в словах. <i>Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.</i>               | 1 |
| 17  | Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. <i>Рисуем недостающие детали на картинке.</i>   | 1 |
| 18  | Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. <i>Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор</i>                           | 1 |
| 19  | <i>Диагностика №2.</i>  | 1 |
| 20  | Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. <i>Рисуем узоры</i>  | 1 |
| 21  | Предложение. Выделение предложения в устной речи. <i>Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.</i>              | 1 |
| 22  | Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. <i>Копируем узоры по точкам.</i>  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | В предложении о ком-то или о чем-то говорится.<br><i>Графический диктант.</i>                                    | 1 |
| 24 | Предложение выражает законченную мысль. <i>Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.</i> | 1 |
| 25 | Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. <i>Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.</i>   | 1 |
| 26 | Определение количества слов в предложении. <i>Пишем элементы узоров и букв по образцу.</i>                       | 1 |
| 27 | Итоговая диагностика.  | 1 |
| 28 | <i>Логопедическая диагностика</i>  | 1 |

### ***Тематический план модуля «По дороге к Азбуке»***

***(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)***

| № урока | Тема   | Часы |
|---------|--|------|
| 1       | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова                                       |      |
| 2       | Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением | 1    |
| 3       | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.   | 1    |
| 4       | Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква»  | 1    |
| 5       | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе              | 1    |
| 6       | Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова   | 1    |
| 7       | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений   | 1    |
| 8       | Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков  | 1    |
| 9       | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.  | 1    |
| 10      | Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']                            | 1    |
| 11      | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.                                      | 1    |
| 12      | Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений                                | 1    |
| 13      | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.  | 1    |
| 14      | Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков                                       | 1    |
| 15      | Звук [Т]. Составление рассказа-описания  | 1    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Звук [Г']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений    | 1 |
| 17 | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.        | 1 |
| 18 | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.        | 1 |
| 19 | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 20 | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 21 | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи                             | 1 |
| 22 | Звук [Х']. Определение положения звука в слове                                    | 1 |
| 23 | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке                      | 1 |
| 24 | Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова                   | 1 |
| 25 | Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова                           | 1 |
| 26 | Звуки. Выделение звука в начале   | 1 |
| 27 | Звуки. Выделение звука в, конце   | 1 |
| 28 | Звуки. Выделение звука в середине слова   | 1 |

**Тематический план модуля «Английский язык в играх»**

| № п/п | Темы                    | Содержание занятий  | Количество занятий |
|-------|-------------------------|---|--------------------|
| 1     | Давайте познакомимся    | Приветствие. Знакомство друг с другом. Грамматические конструкции: G m..., G m fine   | 2                  |
| 2     | Цвета                   | Названия цветов. Грамматические конструкции: What colour is..., It`s....(red,blue,yellow,green...) My favourite colour is.. | 2                  |
| 3     | Школьные принадлежности | Названия школьных принадлежностей. Грамматические конструкции: It`s a....   | 3                  |
| 4     | Счет                    | Учимся считать от 1 до 10. Множественное число существительных  | 2                  |
| 5     | Мой дом                 | Обстановка в комнате, предметы мебели. Грамматические конструкции: This is..... .It`s blue. Предлоги места                  | 3                  |

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
| 6  | Мои игрушки  | Названия любимых игрушек.<br>Грамматические конструкции: I have got a...          | 3 |
| 7  | Мое лицо     | Названия частей тела.<br>Грамматические конструкции: I have got....He has got.... | 3 |
| 8  | Еда          | Названия продуктов.<br>Грамматические конструкции: I like....I don't like.....    | 3 |
| 9  | Мои животные | Названия животных.<br>Грамматические конструкции: I have got....It can.....       | 3 |
| 10 | Что мы умеем | Умения и навыки. Грамматические конструкции: I can.....                           | 3 |
| 11 | Алфавит.     | Праздник Алфавит. Итоговое занятие.   | 1 |

***Тематический план модуля «Раз - ступенька, два – ступенька...»***

***(ИКТ, математика)***

| № урока | Тема, виды деятельности  | Часы |
|---------|--|------|
| 1.      | Диагностическое занятие. Выявление математических представлений  | 1    |
| 2.      | Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.   | 1    |
| 3.      | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.               | 1    |
| 4.      | Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.   | 1    |
| 5.      | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования              | 1    |
| 6.      | Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку   | 1    |
| 7.      | Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. | 1    |
| 8.      | Треугольник. Ребусы и математические головоломки.  | 1    |
| 9.      | Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры                                     | 1    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Диагностическое занятие №1   | 1 |
| 16. | Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше.<br>Ориентировка в пространстве. Графический диктант  | 1 |
| 17. | Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)        | 1 |
| 18. | Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)  | 1 |
| 19. | Диагностическое занятие №2   | 1 |
| 20. | Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»  | 1 |
| 21. | Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»               | 1 |
| 22. | Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»                 | 1 |
| 23. | Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.   | 1 |
| 24. | Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.   | 1 |
| 25. | Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.   | 1 |
| 26. | Вычитание. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.  | 1 |
| 27. | Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым) | 1 |
| 28. | Диагностическое занятие (итоговое)   | 1 |

## **Содержание программы**

### ***Модуль «Учимся писать»***

***1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.***

#### 1.Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;

-выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слов;

#### 2.Слоги:

-понятие «слог», слоговой анализ слов;

-подбор слов на заданное количество слогов;

-выделение в словах первого и последнего слогов;

-подбор слов на заданный слог;

#### 3.Слова:

-выявление различий в звуковом составе слов

изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

-восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 4.Связанная устная речь:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;



- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления,

внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся

в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую

коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения. К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

Умение отвечать на вопросы педагога;

Умение выделять и называть звук в начале слова;

Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);

Умение различать звуки и буквы;

Узнавать буквы русского алфавита

Умение соединять звуки в слоги;

Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;

Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных

произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;

Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;

Умение задавать свои вопросы;

Умение пересказывать текст по зрительной опоре;

Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.

Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;

Умение давать характеристику звуку;

Составлять звуковую схему слова;

Умение делить слова на слоги;

Умение подбирать слова на заданное количество слогов;

Умение находить различия в звуковом составе слов;

Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

***Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте). 1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.***

1. Лексическая и грамматическая работа (7 часов):

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (9 часов): - ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

*Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.*

На занятиях используются специальные задания на:

-звукового анализа и слогового чтения, и штриховка в разных направлениях.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей

постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование

Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положи-

тельное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

*Ребенок научится:*

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

*Ребенок получит возможность научиться:*

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству),

вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

*Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.*

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

***Модуль "Английский язык в играх"***

***1 занятие в неделю. Всего 28 занятий***

Программа "Английский язык в играх" разработана на основе программы "Английский язык для малышей" М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой под ред. профессора Н.А. Бонк, и адаптирована для учащихся школы № 68 педагогом Булгаковой Т.В.

В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред. От искаженного произношения,

неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой вредной привычки.

Поэтому так важно разработать программу с учетом психологии маленького ученика, подобрать множество активных методов обучения, таких как: игры, разучивание стихов, песенок и рифмовок, постановка любимых детских сказок. Групповые занятия по английскому языку в форме игр, постановки сцен и сказок, являются наиболее эффективным и доступным методом развития детей. Учебные тренинги как активный метод обучения детей - это форма психологического воздействия на личность в условиях интенсивного группового взаимодействия с целью развития у нее качеств, необходимых для учебного и личного успеха и в целях создания психологической почвы и

максимально эффективного использования психологических ресурсов для повышения эффективности учебного процесса в целом.

Занятия секции «Английский язык в играх» помогут подготовить детей от 4 до 6 лет к школе в веселой и занимательной форме, а также помочь детям 7 лет, обучающимся первый год английскому языку в школе, легче и успешнее усвоить правила грамматики, произношения и мелодики английского языка.

Большое количество интересных творческих заданий, игр и тренингов, разыгрывание сказок делает процесс обучения легким и интересным для детей младшего школьного возраста и дошкольников, позволяет добиваться высоких результатов обучения и успешно адаптироваться в условиях школьного обучения.

Цели программы "Английский язык в играх":

обучение учащихся устной речи, подготовка детей к обучению чтению и письму;

развитие творческих способностей, фантазии, самостоятельности, уверенности.

Задачи программы "Английский язык в играх":

- постановка правильного произношения;

- развитие устного восприятия фонетики и мелодики английского языка;
- накопить начальный словарь по основным бытовым темам;
- развитие речевых навыков и коммуникативной компетентности;
- развитие навыков группового взаимодействия;
- развитие саморегуляции;
- развитие образного мышления, а также воображения и ответственности.

В данной программе особенно успешно сочетаются тематика и подобранные практические упражнения для наиболее эффективного взаимодействия с детьми именно этого возраста, в период перехода ребенка из статуса "дошкольника" в классно-урочную систему обучения в начальной школе.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Такие занятия хорошо готовят ребенка к его первому году в общеобразовательной школе.

Эта программа ориентирована как на дошкольников обучающихся в детском саду, так и на детей не посещающих ДОО. Также эта программа особенно успешно реализуется с учащимися 1 класса, имеющих трудности в изучении иностранного языка.

Программа рассчитана на учебную группу постоянного состава 1 года обучения. Состав группы – 10 - 12 человек. В группах занятия проводятся с детьми 4-6, или в группе с детьми 7 лет. Занятия групповые. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. 28 часов учебных занятий за год.

#### *Планируемые результаты*

В течение реализации программы «Английский язык в играх» дети обучаются устной речи, изучают лексику, фонетические конструкты, развивают свои сенсорные способности, память и внимание. К концу обучения ребенок должен запомнить более 300 лексических единиц в речевых структурах, знать и опознавать на слух опорную лексику по базовым темам (знакомство, животные, игрушки, цвета, устный счет, семья, магазин, день



рождения, игры, еда и др.), уметь правильно произносить звуки и распознавать их в словах.

В ходе обучения также развивается стремление детей к самопознанию и саморазвитию.

Занятия позволяют детям развивать свои творческие способности, фантазию, выражать свою индивидуальность.

Многочисленные постановки сцен и сказок, разучивание и пение песенок позволяют детям стать свободнее и увереннее. Повышается субъективная комфортность учащихся как в школе, так и вне учебной ситуации. Дети становятся уверенными, спокойными и активными. Прохождение программы готовит детей к школе, способствует повышению учебной мотивации, развивает образное мышление, развивает сообразительность и наблюдательность.

### ***Модуль «Раз - ступенька, два – ступенька...» (ИКТ, математика)***

#### ***1 занятие в неделю, всего 28 занятий***

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение. Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных

анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация Пространственно-временные представления. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек, используя возможности современных технологий Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью

составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

## Календарный учебный график

Календарный учебный график на \_\_\_\_\_уч. год

Продолжительность обучения - 7 месяцев.

Количество учебных недель-28.

Количество учебных дней -28 (по субботам).

Количество учебных занятий:

-всего-112 уроков, продолжительностью по 30 минут;

-в неделю-4 урока, по одному уроку из каждого модуля программы.

Сроки реализации программы – октябрь-апрель текущего года.

Начало занятий- 1 суббота октября текущего года.

Окончание занятий- последняя суббота апреля текущего года.

Каникулы - не предусмотрены.

Текущая аттестация учащихся не проводится.

### Методические материалы

***Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.***

1. УМК «Школа России», 2018

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз-ступенька, два-ступенька..."

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2018

3. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» - М.: УМЦ, 2007

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По Дороге 5. Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016. - 64 с.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет)" – Издание 3-е, доработанное. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.

6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 3. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)" -

Издание 3-е, доработанное. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. - 64 с.

7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей и их родителей в двух частях. Изд. 2-е, испр. – М.: Баллас, 2005

### *Алгоритм учебного занятия*

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения.

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится тестирование. Работа проводится в форме диалога ребенка с учителем индивидуально. Время проведения – последний месяц работы по программе дополнительного образования «Дошколёнок». Тест не предусматривает обязательного ознакомления родителей с его результатами, но допускает его проведение в присутствии родителей. На тестировании обязательно присутствие психолога. С целью оценки достижения будущими первоклассниками планируемых предметных результатов на последнем занятии проводится проверочная работа. С результатами работы должны быть ознакомлены родители. С целью оценки мотивационной готовности старших

дошкольников к обучению в школе программой предусмотрено проведение анкетирования, в котором принимают участие родитель, учитель.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты курса оцениваются по двум уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение дошкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольников между собой на уровне класса, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика, наблюдение. Психологические, логопедические диагностические мероприятия осуществляются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В ходе занятий проводится диагностика личностного и интеллектуального развития учащихся: первичная и итоговая (*приложение 1*). Первичная диагностика позволяет выявить исходный уровень развития



ребенка, его готовность к школе. Итоговая диагностика, которая проводится в конце изучения курса, направлена на выявление динамики развития и успешности проводимых занятий. Первичная и итоговая диагностики проводятся в форме опросника, позволяющего определить исходный уровень и динамику развития ребенка, и наблюдения за знанием ребенком норм поведения и умением их соблюдать. По результатам итоговой диагностики делаются выводы об уровне готовности к школе и даются рекомендации родителям по устранению проблем, которые будут в дальнейшем мешать успешной школьной адаптации ребенка.

Непосредственно в ходе занятий проводится текущий контроль, который подразделяется на:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций обучающего действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления обучающего действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самими детьми по ходу выполнения заданий производится контроль в виде самооценки и самоконтроля. При этом ученики определяют границы своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознают те проблемы, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Обучающиеся работают с раздаточным материалом в виде индивидуальных карточек-заданий, логических задач, рисуночных тестов (*приложение 2*).

В течение всего курса ребёнок получает домашнее задание для всей семьи. Он должен рассказать взрослому короткий рассказ о каком-либо эпизоде прошедшего дня. Это связано с ещё одной стороной психического здоровья детей: отношения семьи и школы. В огромной степени тревога ребёнка по поводу школы связана с тем, как домашние относятся к его школьной жизни. Поэтому в состав курса включены занятия для родителей (законных представителей) учащихся, которые направлены на оптимизацию родительско - детских отношений и синхронизацию видения школьных проблем на уровне «учитель - родители» (*электронное приложение*).

#### Итоговая проверочная работа

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

#### Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

**ВНИМАНИЕ** — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5— 6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов;

выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

**ПАМЯТЬ** — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**МЫШЛЕНИЕ** — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

**МАТЕМАТИКА** — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками

действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**— называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения знаний ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми, не предусматривает аттестации знаний.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – праздник «Посвящение в ученики» с выставкой работ обучающихся.

**Перечень материально-технических, электронных ресурсов. Кадровое обеспечение**

Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

#### Оборудование класса.

Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### Электронные образовательные ресурсы

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ЖИВОТНЫЕ.

Издатель ООО «1С-Публишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. АЗБУКА И СЧЕТ.

Издатель ООО «1С-Публишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ТЕХНИКА.  
Издатель ООО «1С-Публишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. МИР ВОКРУГ НАС.

Издатель ООО «1С-Публишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. Я учусь рисовать! Игры и упражнения.  
Издатель ООО «1С-Публишинг», 2010

1С: Студия лепки. Животные. Для детей 3 лет и старше. Издатель ООО «1С-Публишинг», 2009

## Интернет-ресурсы

1. УМК «Школа России», <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>
2. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Вестник образования, <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям  
<http://www.nachalka.com/>
5. ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>
6. Электронное СМИ. Журнал «Дошкольное образование»,  
<http://dob.1september.ru/>
7. Электронное СМИ. Журнал «Школьный психолог»,  
<http://psy.1september.ru/>
8. <http://razigrushki.ru> («РазИгрушки»).
9. <http://www.baby-news.net> («Baby news»).
10. <http://www.1umka.ru> – («Детский развивающий сайт»).
11. <http://pochemu4ka.ru/> (Детский портал "Почемучка").
12. <http://internetenok.narod.ru/> (Детский портал "Интернетёнок").
13. <http://www.kinder.ru> – (Интернет для детей. Каталог детских ресурсов)

## **Кадровое обеспечение программы**

Учитель начальных классов – 3.

Учитель английского языка – 1.

## **Список литературы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
2. УМК «Школа России»;
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993

5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
7. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007
9. Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011
10. Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа 2000..." Программы. М.: Ювента, 2012 11. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н.Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
13. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
14. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

