

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания образовательной системе «Школа России», которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: вводный.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень

психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в Школе была введена программа «Подготовки детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами УМК «Школа России».

Актуальность программы основана на

- потребности в развитии коммуникативных умений у дошкольников, которые являются важной составляющей готовности к школьному обучению;
- переходе учащихся от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариативности и готовности к любой системе школьного образования.

Цель программы: формирование положительной школьной мотивации и развитие предметных, мета предметных коммуникативных умений, предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- научить дошкольников эффективно общаться в разных ситуациях;
- психологически адаптировать детей к школьной жизни; создать условия для развития внимания, памяти, мышления, воображения. формирование положительного отношения к учению;
- познакомить с основными школьными правилами;
- привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- создать предпосылки к школьному обучению – формирование УДД (универсальных учебных действий).
- обучить элементарным приёмам обратной связи;
- способствовать формированию адекватной возрастному уровню картины мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» органично аккумулировала современные методики формирования коммуникативных навыков в процессе коллективной работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **6-7 лет**.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы: 7 месяцев, 112 уч. часов.

Форма обучения: очная.

Отличительная особенность программы: программа создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

Формы и режим занятий

По форме занятий, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа России» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит обучающихся к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия

проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал следующим предметам:

- интегративный модуль «Раз - ступенька, два – ступенька» (математика, ИКТ);
- модуль обучения грамоте «По дороге к азбуке»;
- модуль «Подготовка к письму»;
- модуль «Английский язык в играх».

В неделю проводятся 4 занятия по одному занятию каждого учебного предмета - 1 день в неделю по четыре занятия. Продолжительность одного занятия 30 минут. Между занятиями перемена - 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Одним из результатов освоения программы является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Освоение программы опирается на опыт детей, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач. Программа основана на *деятельностном* подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – дошкольники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Дети осваивают навыки обратной связи, работы в паре, в малых и больших группах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

<i>Личностные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none">• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);• учебно-познавательный интерес к новому;• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;• принятие образа «хорошего ученика»;• уважительное отношение к иному мнению;• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

ОТЗЫВЧИВОСТЬ;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать способ действия и его результат.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;

- построение рассуждения;

уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена.

Коммуникативные УУД:

а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения,
- предлагать помощь и сотрудничество;

б) взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- строить понятные для партнёра высказывания,
- строить монологическое высказывание,
- вести устный диалог,
- слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения,
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии