

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа развития УУД) на ступени основного общего образования направлена на развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся 5-9 классов и является логическим продолжением Программы формирования УУД в начальной школе. Программа развития УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам урочной и внеурочной деятельности.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «*учить ученика учиться в общении*». Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в Программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Методологической основой Программы развития УУД основной школы является *системно-деятельностный подход*, в соответствии с которым ***активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования***. Системно-деятельностный подход отражает переход от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий,

составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;

— индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Это придает особую *актуальность* задаче развития УУД в основной школе.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

***Цель программы:*** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

***Задачи программы:***

- актуализировать ценностные ориентиры содержания основного общего образования для разработки рабочих программ и программы внеурочной деятельности;
- определить понятие, функции, состав и характеристики УУД, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса;
- представить типовые задачи, направленные на развитие УУД;
- описать особенности организации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы;
- описать содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций и читательской компетентности;
- определить условия, обеспечивающие развитие УУД, в том числе информационно-методического и кадрового обеспечения;
- определить условия, обеспечивающие преемственность Программы развития УУД у учащихся при переходе от начального к основному и далее – к среднему общему образованию;

- разработать систему оценки и мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры развития УУД

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают переход от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков («умения учиться») к определению цели как «умения учиться в общении»;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формой усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. *Термин «универсальные учебные действия» в основной школе* означает умение учиться в общении, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта в ходе коммуникативного сотрудничества. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы,
- 2) учебную цель,

3) учебную задачу,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

**Функции** универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В основу выделения **состава базовых УУД** для основного общего образования положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития.

### **Состав универсальных учебных действий**

Таблица 8

<b>Личностные УУД</b>					
смыслообразование		нравственно-этическое оценивание		самопознание и самоопределение	
<b>Регулятивные УУД</b>					
целеполагание	планирование	прогнозирование	контроль, волевая регуляция	коррекция	оценка
<b>Коммуникативные УУД</b>					
планирование учебного сотрудничества	постановка вопросов	построение речевых высказываний		лидерство и согласование действий с партнёром	
<b>Познавательные УУД</b>					
общеучебные		логические		постановка и решение проблем	

## Характеристика УУД

Таблица 9

Виды универсальных учебных действий	Характеристика УУД
Личностные УУД	<p>- жизненное, личностное, профессиональное <i>самоопределение</i>;</p> <p>- действия <i>смыслообразования</i> и <i>нравственно-этического оценивания</i>, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
Регулятивные УУД	<p>действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- <i>планирование</i> как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- <i>прогнозирование</i> как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>- <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- <i>оценка</i> как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- элементы <i>волевой саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</li> </ul>
Познавательные УУД	<p>- <i>общеучебные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных</p>

	<p>жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- <i>постановки и решения проблем</i> - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p>действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- <i>лидерство и согласование действий с партнёром</i> - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- <i>построение речевых высказываний</i>, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>

### 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

На ступени основного общего образования активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В основе взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками лежит сотрудничество. Поэтому развитие УУД

в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Средствами достижения личностных и метапредметных результатов** в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы)
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

### **Развитие УУД средствами учебных предметов**

Таблица 11

Предмет	Формируемые УУД
Русский язык	<p>наряду с достижением предметных результатов, нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>личностное</i> развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</li> <li>- обеспечивает формирование <i>коммуникативных УУД</i>, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</li> <li>- формируются <i>познавательные УУД</i> в процессе освоения системы понятий и правил .</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует <i>личностному</i> развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию</li> </ul>

	<p>литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование <i>коммуникативных УУД</i> обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.</li> <li>- способствует формированию <i>познавательных УУД</i> через овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</li> </ul>
Иностранный язык	<p>наряду с достижением предметных результатов, нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>личностное</i> развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.</li> <li>- обеспечивает формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.</li> <li>- формируются <i>познавательные УУД</i> в процессе освоения системы понятий и правил .</li> </ul>
История	<p>через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие <i>познавательных</i> универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует <i>личностному</i> развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
Обществознание	<p>наряду с достижением предметных результатов, нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познавательные УУД</i>. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.</li> <li>- <i>личностное развитие</i> учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</li> </ul>
География	<p>наряду с достижением предметных результатов, нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познавательные УУД</i>. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни</li> </ul>



	<p>для объяснения и оценки явлений и процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>коммуникативные УУД</i> формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</li> <li>- <i>личностное развитие</i> - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</li> </ul>
Математика	развитие <i>познавательных УУД</i> . Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Информатика	развитие <i>познавательных УУД</i> . Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает формирование <i>познавательных УУД</i>. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.</li> <li>- оказывает содействие развитию <i>личностных результатов</i> через осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
Биология	<p>через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие <i>познавательных УУД</i>. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.</p> <p>Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует <i>личностному</i> развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>
Химия	<p>наряду с предметными результатами, нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование <i>познавательных УУД</i>. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.</li> <li>- достижение <i>личностных результатов</i>, позволяя учиться, оценивая роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</li> </ul>
Искусство (ИЗО, музыка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют <i>личностному</i> развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся.</li> <li>- дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие <i>коммуникативных УУД</i>.</li> </ul>
Технология	<p>имеет чёткую практико-ориентированную направленность, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию <i>регулятивных УУД</i> путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий</li> <li>- обеспечивает развитие <i>познавательных УУД</i> через формирование умений</li> </ul>

	<p>устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p> <p>- обеспечивает <i>личностное</i> развитие ученика, формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>-способствуют развитию <i>регулятивных УУД</i> через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций</p> <p>- оказывают влияние на <i>личностное развитие</i> школьников через физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</p>

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков и курсов по выбору). В этом проявляется связь УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают ***учебные ситуации***, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании или носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### 2.1.4. Типовые задачи развития УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе могут использоваться следующие ***задачи, направленные на развитие определенных УУД:***

- *личностные* (на личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание);
- *коммуникативные* (на учёт позиции партнёра; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры);
- *познавательные* (задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение);
- *регулятивные*:
  - задачи на планирование, рефлексию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль, коррекцию;
  - индивидуальные/групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения (подготовка праздника, концерта, выставки поделок для младших школьников; материалов для школьного сайта, стенгазеты, выставки; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### Примеры типовых задач развития УУД

Таблица 12

Показатели (характеристики) планируемых результатов	Учебные дисциплины	Типовые задачи (задания)

<b>Личностные результаты</b>		
Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции	Гуманитарные и естественно-научные	- «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?», «Чемодан» - формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений - «Рефлексивная самооценка уч.деятельности» - формирование осознанности и обоснованности самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
Смыслообразование. Мотивация	Литература, история, ИЗО, музыка	- «Моя Вселенная» - оценивание уровня сформированности учебной мотивации
Нравственно-этическая ориентация	Гуманитарные	- «Моральные дилеммы» - ознакомление с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; - «Моральный смысл» - формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий
<b>Познавательные</b>		
Исследовательские и проектные действия	Математика, литература, география, другие предметы социально-гуманитарного цикла	- «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач», «Найти правило», «Работа с метафорами», «Составление слов из элементов по правилу», «Отсутствующая буква», «Робинзон и Айртон» - формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности; - «Эмпирическое исследование», «Любимые передачи», «Выбор транспорта», «Жильцы твоего дома» - формирование умения проводить эмпирическое исследование; - «Сказочные герои» - формирование умения проводить теоретическое исследование
Осознанное (смысловое) чтение	Гуманитарные и естественно-научные	- «Диалог с текстом», «Озаглавливание текста», «Эпиграф», «Приемы осмысленного чтения в ознакомительном чтении»- формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста; - «Учимся задавать вопросы», «Постанова вопросов к тексту» - формирование умения задавать вопросы к художественным текстам и составлять план; - «Пословицы» - формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры; - «Сочиняем сказку» - развитие читательского воображения на основе овладения приемом сочинения оригинального текста, формирование

		<p>интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации;</p> <p>- «Понимание научного текста» - развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект;</p> <p>- Задания на освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</p>
<b>Коммуникативные</b>		
Коммуникативные действия учета позиции собеседника (партнера)	Гуманитарные и естественно-научные	<p>- «Кто прав?» - диагностика уровня сформированности коммуникативной рефлексии;</p> <p>- «Общее мнение» - формирование умений слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;</p> <p>- «Дискуссия» - освоение правил и навыков ведения дискуссий</p>
Коммуникативные действия по организации и осуществлению сотрудничества	Гуманитарные и естественно-научные	«Совместное рисование» - формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе кооперации
Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности	Гуманитарные и естественно-научные	«Компьютерная презентация» - формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта
Формирование коммуникативных УУД возможно на групповых и индивидуальных занятиях с психологом, в ходе тренингов, групповых игр во внеурочной деятельности школьников		
<b>Регулятивные</b>		
Целеполагание, планирование, прогнозирование	Любые предметы, классные часы	<p>- «Планируем свой день, неделю», «Ежедневнику»</p> <p>- формирование умения планировать свою деятельность;</p> <p>- «Планирование учебной работы» - формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу;</p>
Осуществление учебных действий, контроль, корректировка	Гуманитарные и естественно-научные предметы	«Учебные цели» - формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач
Оценка, саморегуляция	Классный час, внеурочные часы	<p>- «Рефлексия своей способности к самоуправлению» - формирование самооценки своих возможностей самоуправления;</p> <p>- «Оцениваем свою работу», «Критерии оценки» - освоение критериев оценки выполнения учебных заданий</p>

### 2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными, т.е. такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
2. Исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
3. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности (значимых и интересных для подростков).

Исследовательские и проектные работы строятся таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, открывали новые возможности для создания интереса подростка, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному творчеству. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. *Общие черты* исследовательской и проектной деятельности:

- практически значимые цели, задачи, конкретная практическая ценность (открытие знаний, новых для самих учащихся, но, возможно, хорошо известных в научной среде);
- общие компоненты структуры:
  - анализ актуальности проводимого исследования;
  - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
  - планирование, определение последовательности и сроков работ;
  - проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
  - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивации.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итоги проектной и исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

***2.1.5.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся***

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- учащийся должен хорошо осознавать суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

***Компоненты исследовательских действий:***

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:***

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.



Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью, т.к. исследование выступает одним из компонентов проекта.

### 2.1.5.2. Проектная деятельность учащихся

*Проект* — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

#### *Типология форм организации проектной деятельности (проектов):*

По видам проектов	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности (продолжительности)	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта
По дидактической цели	ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из

особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Основные принципы организации проектной деятельности :**

- *Посильность проекта* для выполнения учащимися.
- *Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов* (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
- *Проведение подготовки* учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
- *Руководство* проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
- *Обеспечение индивидуальной оценки* процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
- *Обязательная презентация результатов* работы по проекту в той или иной форме.

### **Планируемые результаты формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Таблица 13

Результаты	Этап получения результата (класс)
<b>Выпускник научится:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> </ul>	8-9 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	5-9 класс

### ***Роль проектов и исследовательской деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов***

Работа над проектами и исследовательская деятельность дополняют в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяют работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов (например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину).

### **2.1.6. Развитие ИКТ-компетентности как инструментария универсальных учебных действий**

Ориентировка школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов развития УУД:

- при освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
  - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
  - основы правовой культуры в области использования информации.
- при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
  - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
  - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
- при освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
  - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
  - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
  - создание простых гипермедиакоммуникаций;
  - построение простейших моделей объектов и процессов.
- при развитии коммуникативных УУД:
- обмен гипермедиакоммуникациями;
  - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
  - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
  - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

### ***Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций***

*Таблица 14*

Содержание	Виды и формы
Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла
Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
Создание	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории.

графических сообщений	Создание диаграмм и деревьев
Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей
Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм
Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление организацией деятельности и	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора

Основное содержание работы по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

Специальный курс Информатики и ИКТ в 5-9-х классах основной школы:

- подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания;

- дает их теоретическое обобщение;
- вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира;
- может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ – компетентности;
- роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

**Планируемые результаты** формирования ИКТ-компетентности учащихся к моменту завершения обучения в основной школе:

- развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационными технологиями на уровне общего пользования и при подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности;
- владение умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

### ИКТ-компетентность

Таблица 15

<i>Элементы ИКТ-компетентности</i>	<i>Учащийся научиться</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	<i>Средства, приемы и методы</i>
Обращение с устройствами ИКТ, как с электро-устройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми.	<input type="checkbox"/> знать назначение основных устройств компьютера; <input type="checkbox"/> подключать устройства ИКТ к электрической сети; <input type="checkbox"/> включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; <input type="checkbox"/> выполнять базовые действия с экранными объектами; <input type="checkbox"/> соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ.	<input type="checkbox"/> выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии; Выполнение практических домашних заданий; Выполнение индивидуального творческого проекта.
Фиксация, запись изображений и	<input type="checkbox"/> работать с цифровым фотоаппаратом;	<input type="checkbox"/> сканировать и сохранять	Выполнение практических

звучков, их обработка	<input type="checkbox"/> просматривать графические файлы; <input type="checkbox"/> вставлять в документы графические объекты.	изображения; <input type="checkbox"/> выполнять цифровую звукозапись, цифровую видеосъемку.	заданий на уроках информатики и ИКТ. Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка. Организация внеурочных занятий Организация конкурсов компьютерной графики. Участие в различных конкурсах.
Создание письменных текстов	<input type="checkbox"/> вводить и сохранять русский и английский текст; <input type="checkbox"/> редактировать текста; <input type="checkbox"/> выполнять простейшее форматирование текста:	<input type="checkbox"/> использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; <input type="checkbox"/> создавать тексты, содержащие таблицы, формулы, графические объекты.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание графических объектов	<input type="checkbox"/> создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; <input type="checkbox"/> создавать виртуальные модели трехмерных объектов.	<input type="checkbox"/> создавать и редактировать растровые и векторные изображения; <input type="checkbox"/> создавать диаграммы.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание музыкальных и звуковых объектов	<input type="checkbox"/> использовать музыкальные и звуковые редакторы		Организация внеурочных занятий



Создание сообщений (гипермедиа)	создавать и организовывать информационные объекты различных видов; <input type="checkbox"/> цитировать и использовать внешние ссылки.		Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Поиск информации. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	<input type="checkbox"/> понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; <input type="checkbox"/> формулировать вопросы к сообщению; <input type="checkbox"/> описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); <input type="checkbox"/> работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами.	<input type="checkbox"/> избирательно относиться к информации, отбирать необходимую информацию;	Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации
Коммуникация и социальное взаимодействие	<input type="checkbox"/> посылать письма, сообщения, отвечать на письма; <input type="checkbox"/> взаимодействовать в играх; <input type="checkbox"/> взаимодействовать в социальных группах и сетях; <input type="checkbox"/> осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио);	<input type="checkbox"/> выступать с аудио-видео поддержкой; <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст); <input type="checkbox"/> участвовать в дистанционных олимпиадах.	Внеурочная деятельность
Поиск информации	<input type="checkbox"/> использовать поиск информации в документе; <input type="checkbox"/> использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете.	<input type="checkbox"/> использовать язык запросов при поиске необходимой информации в Интернете.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам. Работа над проектами.
Организация хранения информации	<input type="checkbox"/> использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; <input type="checkbox"/> работать с элементами графического интерфейса операционной системы;	<input type="checkbox"/> описывать сообщения; <input type="checkbox"/> формировать собственное информационное пространство (создание системы папок и размещение в ней нужных информационных	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Использование компьютера для решения образовательных и личных задач.

		источников)	
Анализ информации, математическая обработка данных	<input type="checkbox"/> вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. <input type="checkbox"/> строить математические модели;	проводить естественнонаучные и социальные измерения; соединять средства цифровой и видео фиксации; исследовать математические модели с помощью компьютерного эксперимента; работать в виртуальных лабораториях.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики.
Моделирование и проектирование. Управление	<input type="checkbox"/> моделировать с использованием виртуальных конструкторов; <input type="checkbox"/> конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; <input type="checkbox"/> проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. <input type="checkbox"/> проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	<input type="checkbox"/> моделировать с использованием средств программирования;	Внеурочная деятельность. Работа над проектами.

### ***Оценка ИКТ-компетентности учащихся***

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в рабочей программе курса *выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ:*

- подготовка сообщения,
- поиск информации в Интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,

- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Школа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в учебных кабинетах и лабораториях;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

### **2.1.7. Развитие смыслового чтения в составе УУД**

#### **2.1.7.1. Общие механизмы развития смыслового чтения и работы с текстом**

Навык чтения – фундамент всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной информации, *самоконтроль*, *восстановление* широкого контекста, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

Учащиеся должны овладеть различными **типами** коммуникативного чтения: *вслух*, *про себя*, *учебное*, *самостоятельное*, а также необходимо обеспечить освоение ими различных **видов** чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное.

Основные приёмы изучающего чтения:

- *составление плана* - позволяет глубоко осмыслить и понять текст;
- *составление граф-схемы* - способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста;
- *тезирование* - формулирование основных тезисов, положений, выводов;
- *составление сводной таблицы* - позволяет обобщить и систематизировать информацию;
- *комментирование* - основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста;
- *логическое запоминание учебной информации* - включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или

констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет;

Основные приёмы усваивающего чтения: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Рефлексивное чтение заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Сформированный навык чтения – это:

- 1) *техника* чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);
- 2) *понимание* текста (извлечение его смысла, содержания).

Основных приёмы осмысления текста:

- *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них* являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам;
- *постановка вопроса-предположения* – разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него

(например: «А не потому ли ..., что ...?», «Может быть, это объясняется тем, что...?»);

- *антиципация плана изложения*, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и *антиципация содержания* (предвосхищение того, что будет сказано дальше);
- *реципация* – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
- *критический анализ* – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Главный *критерий уровня развития навыка чтения* – полнота понимания текста. Параметры оценивания сформированности полноты понимания текста:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
- *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
- *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

**Развитие умений смыслового чтения и работы с текстом  
на ступени основного общего образования.**

Классы	Умения смыслового чтения
5-6	<p><b>1. Осмысление прочитанного и поиск информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста;</li> <li>• понимать смысл текста, определять главную тему, цель текста;</li> <li>• находить различные виды взаимосвязи между частями текста;</li> <li>• объяснять порядок частей в тексте;</li> <li>• объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц;</li> <li>• уметь озаглавливать текст</li> <li>• построение ответов на вопросы к тексту единицами текста;</li> <li>• формулировать вопросы к тексту;</li> <li>• объяснение смысла текста и его единиц.</li> </ul> <p><b>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст (деление на части, составление плана текста);</li> <li>• выделять тезисы к плану текста;</li> <li>• обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>• составление простейших схем по тексту;</li> <li>• осуществлять прогноз развития дальнейших событий.</li> </ul>
7-9	<p><b>1. Осмысление прочитанного и поиск информации, понимание прочитанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста: прогнозирование плана текста по заголовку;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>• выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>• выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, её осмысления.</li> </ul> <p><b>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст: составить оглавление;</li> <li>• использовать таблицы изображения в тексте;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</li> </ul> <p><b>3. Работа с текстом – оценка информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму,</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать мастерство его исполнения;</li> <li>• откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>• откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте.</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;</li> <li>• обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
--	--

### **Схема уровней грамотности чтения**

<b>Работа с информацией</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>5 уровень</b>		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

достаточно объёмной информацией.		
<p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p>Не сплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски.</p>		
<b>Работа с информацией</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>4 уровень</b>		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод и том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.
<p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим и тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p>Не сплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</p>		
<b>Работа с информацией</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>3 уровень</b>		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
<p>Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или</p>		



отдельных частях текста. Не сплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.		
<b>Работа с информацией</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>2 уровень</b>		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.
Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста. Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.		
<b>Работа с информацией</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>1 уровень</b>		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. Не сплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.		

### **2.1.7.2. Планируемые результаты формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом**

Результаты	Этап получения результата (класс)
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> </ul>	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его</li> </ul>	9 класс

<p>целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<p>9 класс</p>

<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> </ul> </li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>	<b>7 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<b>9 класс</b>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>	

## **2.1.8. Условия и средства развития универсальных учебных действий**

### ***Средства и способы развития УУД, используемые при построении образовательного процесса***

#### ***1) Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества развитие коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Основные составляющие организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

## **2) Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы *в группе*:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе. Занятия могут проходить в форме командных соревнований, которые позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

*Принципы организации совместной деятельности:*

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором учащимся закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащихся, имеющих разный уровень интеллектуального развития в изучаемом предмете и разным уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является *работа парами*. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Учитель осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывает их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, даёт группам задания, различные по трудности, уделяет больше внимания слабым учащимся.

### **3) Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения

освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### **4) Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества**

Основное общее образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Партнёром учащегося выступает взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*, цель которой в формировании системы детских действий, направленных на получение нового продукта. Проектная задача является этапом при переходе к *проектной деятельности* подростков 7-9 классов.

#### **5) Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. *Функции письменной дискуссии:*

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## **6) Тренинги**

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

## **7) Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления учащихся;

- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

## 8) Рефлексия

Рефлексия - специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия



(практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности («Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?»).

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### **9) Педагогическое общение**

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Партнерская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### ***Информационно-методические условия развития УУД***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия развития УУД обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Основные элементы информационно-образовательной среды:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования.

## ***Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.***

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ООП ООО.

***Комплексная диагностика сформированности УУД*** учащихся включает в себя следующие процедуры:

- проведение итоговой оценки предметных и метапредметных результатов на конец учебного года (комплексные контрольные работы). Рекомендуемый срок проведения апрель – май. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД;
- психодиагностика в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Рекомендуемые сроки проведения март-апрель.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде заключения об уровне сформированности УУД каждого ученика класса, параллели и школы в целом.

### ***Коррекционная работа по формированию УУД***

Коррекционная работа по развитию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика предусматривает:

- организацию прозрачности реализации Программы развития УУУ;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психолога, логопеда и врача).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с планом, который разрабатывается по необходимости.

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в развитии УУД.

## **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

**Цель программы** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формировать моральные качества — осознание учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и

определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- оказывать помощь учащимся в усвоении базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- оказывать помощь в осознании подростком ценности человеческой жизни, формировании умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укреплять веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, опыта оказания помощи другим людям;
- помочь в усвоении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формировать культуру межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- способствовать укреплению отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- способствовать усвоению таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- развивать знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных,

нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

**1) Принцип ориентации на идеал.** Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**2) Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет принцип ориентации на идеал дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты (сетевых партнеров; Управляющий совет, родительскую общественность и др.).

**3) Принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**4) Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

**5) Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

**6) Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся представлено в таблице 16.

### Социальные партнеры Школы

Таблица 16

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
	Научная среда

Кемеровский областной психолого-валеологический центр (КОПВЦ)	- научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности; - участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях.
КРИПК и ПРО ИМЦ	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях.
<b>Социальная среда</b>	
ДОУ: № 105	- экскурсии по школе; - организация концертов для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
ЦДОД	- проведение внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО; - организация праздников; - посещение кружков и секций; - консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для учащихся, родителей и педагогов.
Дворец творчества имени Гагарина	- совместные праздники; - посещение кружков и секций
Вернисаж	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов; - встречи с интересными людьми.
Теат, музыкальная школа, ДК имени Маяковского	- посещение спектаклей, концертов и праздников; - проведение экскурсий
Комиссия по делам несовершеннолетних, ОПДН отдела полиции «Тырган».	- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями.
ДЮСШ № 1,3, КДЮСШ	- проведение внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО; - организация праздников; - проведение секций; - экспериментальная работа по введению регби.
<b>Профессиональная среда</b>	
Школы города	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях. Совместные публикации.
Психологический центр ЦДОД	



<b>Социально-образовательное партнерство</b>		
Центральная библиотека	детская	Мероприятия; классные часы; интерактивные игры
Школы № 32, 45		Дистанционное обучение учащихся 10-11 классов
ЦДО г.Кемерово		Дистанционное обучение детей -инвалидов
Шахматный клуб «Пешечка», ЦДОД		Организация внеурочной деятельности
СибГИУ, КузГТУ		- Участие в семинарах, олимпиадах научно-практических конференциях; публикациях.
ТФК		-Проведение соревнований, п - организация педагогической практики.
Школа английского языка «Эдванс»		-Дополнительное образование, изучение английского языка.

**7) Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.**

**8) Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание

и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Прокопьевска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Кемеровской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, общешкольных линеек просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления (Совете Актива среднего звена, Совете музея, детско-юношеской организации «ШТОРМ», Управляющего совета): участвуют в принятии решений; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

## ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, традиционных неделях Добра, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю (Горная Шория, Осман). Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями, приглашенными специалистами).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций в рамках муниципальной программы «Спасибо, нет!», мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.



Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Участвуют с данными проектами в конкурсах и конференциях различного уровня.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

Участвуют в подготовке и проведении декад по профориентации (ноябрь, февраль, ежегодно), конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды в рамках учебных предметов географии, биологии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, посещают технические и предметные кружки, руководят познавательными играми учащихся младших классов.

*Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия города и области, в учреждения культуры, в вузы, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.*

*Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Моя династия».*

*Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.*

*Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).*

*Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих кружках и учебно-производственных мастерских, трудовые акции).*

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).*

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

*Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в музеи и учреждения культуры, к памятникам архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).*

*Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Кемеровской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятником павшим в Великой Отечественной войне в селе Сафоново, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).*

*Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.*

*Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.*

*Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, творческих отчетов школьных кружков и студий (вокальной студии «Веселые нотки», «Акварелька», театра моды «Кокетка», «Рукодельница» и др.), в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.*

*Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.*

### **2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**1. Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**2. Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**3. Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием портфель достижения учащегося;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Миссия школы** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся

с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

### ***Основные формы педагогической поддержки социализации:***

#### **Ролевые игры.**

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

#### **Познавательная деятельность.**

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

#### **Общественная деятельность.**

В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

#### **Трудовая деятельность.**

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице 17.

Таблица 17

Направления формирования экологической культуры и здоровьесбережения	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	- формирование основ экологической культуры; - формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно-психическое и социально-психологическое	- сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих; - <i>имеют</i> представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; - <i>знают</i> о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам и требованиям, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	- соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; - рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность экологии, здоровья и ЗОЖ	- реализация программ внеурочной деятельности экологической

		направленности; - эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных **направлений**:

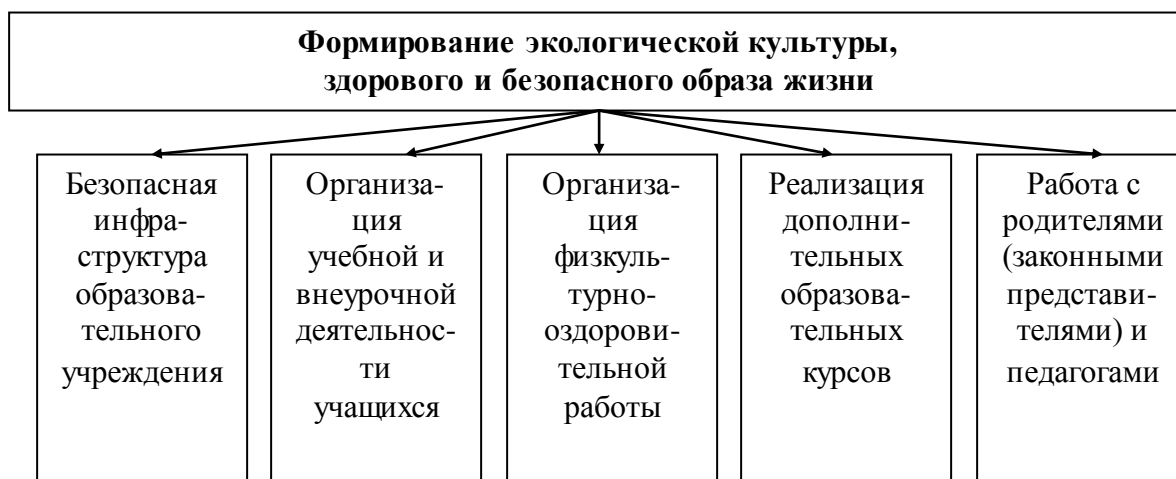
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей

инфраструктуры МБОУ «Школа № 15»;

- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура* образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).



*2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся* направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под контролем медицинского работника

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.



**Виды учебной деятельности**, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности**, используемые при реализации Программы исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, конкурсы, праздники здоровья, викторины, экскурсии и т. п.

**Формы внеурочной деятельности:** уроки здоровья, занятия по обучению саморегуляции, классные часы, библиотечные уроки по программе «Экология здоровья».

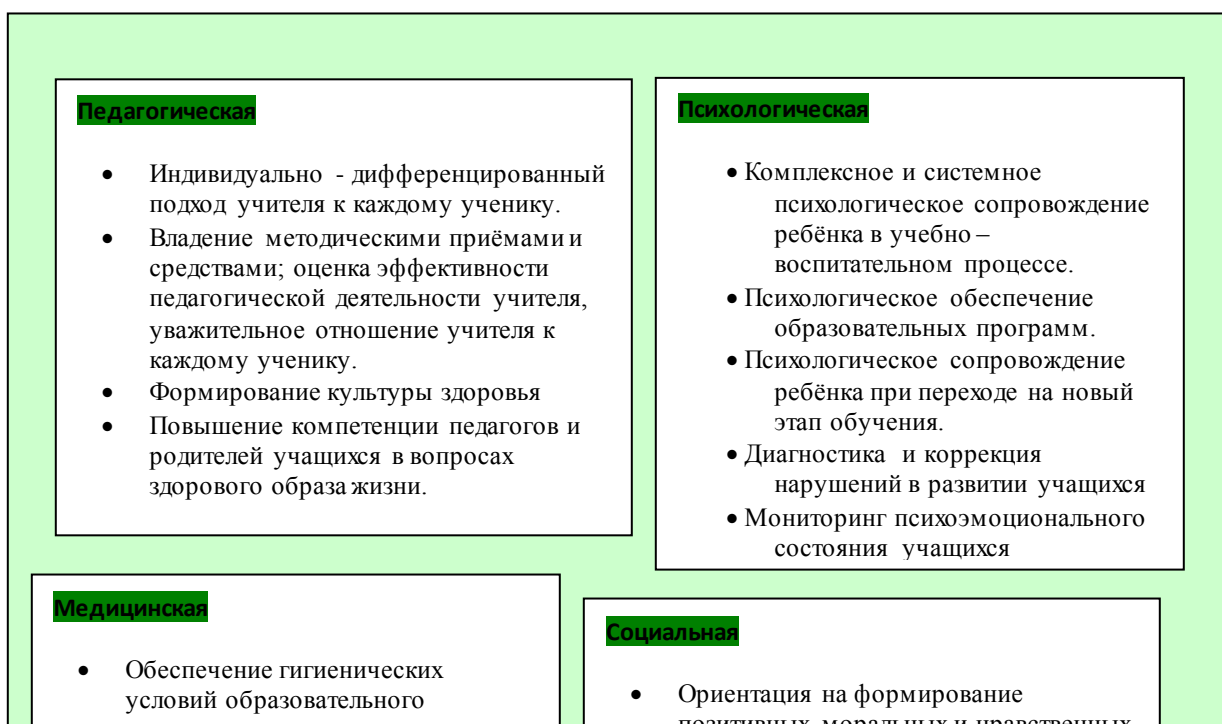
**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

*Таблица 23*

Направления	Задачи	Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	- Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. - Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения	- беседы, экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами, уроки окружающего мира; - программы: «Окружающий мир»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). - Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей	- беседы, экологические и спортивные секции; уроки здоровья - туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами, подвижные игры, экологические мероприятия; - программы «ЛФК», «Я и мое здоровье»
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	- Организация экологической среды ОУ - Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), спортивных залов, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	- привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с учащимися (эколог, логопед, психолог, учитель физической культуры, медицинский работник)
Рациональная	- Снижение чрезмерного	- использование методов и

организация образовательного процесса	напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности учащимся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательной активности учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья	- организация экологических мероприятий, занятий ЛФК, динамических перемен, динамических пауз на уроке; - организация работы экологических и спортивных секций, создание условий для их функционирования; - проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность	- проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность	- лекции, семинары по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье

### *Составляющие деятельности школы*



**1) Психологическое сопровождение**, направлено на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. Направления работы психолога:

- мониторинг состояния психологического здоровья учащихся и педагогов, морально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика нарушений в развитии учащихся;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие школьного и социального стресса, на улучшение психоэмоционального состояния учащихся и педагогов, на обучение приемам самореализации;
- просвещение учащихся, их родителей и педагогов по вопросам сохранению и укреплению психического здоровья;
- консультации участников образовательного процесса.

Психолог изучает психологические особенности учащихся, данные о которых предоставляет классным руководителям и администрации школы. На основе этих данных составляется план здоровьесберегающих и реабилитационных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение занятий с учащимися в виде групповых занятий и внеурочных мероприятий (бесед, лекций, тренингов). Основная цель проведения занятий – формирование у учащихся стойкого желания сохранять свое психическое здоровье через:

- расширение своих знаний о возрастных изменениях психики;
- приобретение навыков саморегуляции;
- выработку умений оценивать свое психоэмоциональное состояние;
- понимание того, что здоровье физическое и душевное – это главная ценность личности.

**2) Реализация дополнительных образовательных курсов** направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Предусматриваются разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины, такие как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»;
- проведение внеурочных занятий по курсу «Баскетбол», «Регби», «Лыжи», «Малая родина» (туризм), «Я и мое здоровье»;
- занятия учащихся в кружках и секциях по интересам.

С целью реализации дополнительных образовательных программ **школа взаимодействует** с образовательными, спортивными, медицинскими и другими учреждениями города, а также с родительской общественностью.

Таблица 18

Учреждения	Формы взаимодействия
Дворцы творчества (ЦДОД)	1.Посещение учащимися кружков и секций 2.Участие в конкурсах 3.Посещение обучающих семинаров педагогами школы
Центр содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательного учреждений	1. Организация семинаров для педагогов и родителей 2.Лекции, тренинги, занятия для учащихся 3.Проведение исследований физического состояния учащихся и педагогов
Центр психолого-педагогической помощи	1.Тренинги для педагогов и учащихся 2.Методическая помощь 3.Консультация педагогов учащихся и их родителей
Спорт учреждения (ДЮШЕС, Дворец спорта, плавательного бассейна и др.)	1.Участие учащихся в спортивных секциях 2.Проведение спортивных соревнований на базе школы 3.Занятия в группах здоровья
КДН, ПДН	1.Профилактика девиантного поведения 2.Нормализация родительно-детских отношений.
Детская юношеская библиотека	1.Занятия по профилактике наркомании и других вредных привычек 2.Занятия по культуре здоровья
Медицинские учреждения	Занятия по личной гигиене и половому просвещению
Информационно- методический центр управления образования	1.Методическая помощь по организации здоровьесберегающей работы 2.Консультирование родителей и педагогов специалистами центра (логопедом-дефектологом и др.)
Другие образовательные учреждения	1.Обмен опытом между педагогами 2.Организация спортивных мероприятий

**3) Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях внеурочной деятельности;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию на уроках оздоровительных пауз (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивно-оздоровительные мероприятия являются видом эмоционально-игровой деятельности, цель которой – повышение уровня знаний учащихся о том, как сохранить свое здоровье, и формирование соответствующих навыков.

Внутришкольные спортивно-оздоровительные мероприятия предполагают:

- проведение Дней здоровья (1 раз в четверть) в форме спортивных соревнований, спортивных игр, праздников здоровья и т.д.;
- участие в городских месячниках здоровья;
- проведения соревнований по различным видам спорта (по внутришкольному графику);
- участие в городских, региональных и областных соревнованиях по отдельным видам спорта

При подготовке всех мероприятий учитываются возрастные физиологические особенности учащихся. Дни здоровья в 1 и 4 четвертях включают в себя различные спортивные соревнования, проводимые на открытом воздухе. Длительность мероприятий для 5-6 классов – 40-60 минут, для 7-9 классов – до 2-х часов. Ответственными за проведение внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий являются учителя физической культуры, а также классные руководители (подготовка и проведение теоретической части праздников здоровья).

Образовательный процесс по физической культуре осуществляется как в самой школе, так и интегрирован с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту.

№	Школьные спортивные секции	№	Учреждения дополнительного образования
1	Легкая атлетика	1	ДЮШС №3
2	Баскетбол	2	ДЮШС №2

3	Футбол	3	Дворец спорта «Дельфин»
4	Льжи	4	Спортивный комплекс «Снежинка»
5	Регби	5	Дворец культуры им. Маяковского
6	Туризм	6	Клуб «Пешечка»
7	Шахматы		

**4) Работа с родителями** (законными представителями) по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни проводится по следующим направлениям:

1) восполнение дефицита знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей на тематических классных и общешкольных родительских собраниях. В просветительской работе используются возможности специалистов школьного Центра здоровья и внешкольных учреждений. При формировании тематики родительских собраний учитываются возрастные аспекты.

2) проведение совместно с детьми спортивных конкурсов, соревнований, экскурсий, праздников здоровья;

3) конференции родительской общественности ежегодно, с участием в конференциях специалистов, по просьбе родителей.

4) участие родителей в заседаниях педагогических советов, Совета школы, посещение уроков и других школьных мероприятий;

5) круглые столы по обмену опытом формирования у детей здорового образа жизни и решению определенных психолого-педагогических проблем;

6) родительский контроль (комиссии родительской общественности вправе проводить независимые проверки питания, медицинского обслуживания, соблюдения санитарных норм и техники безопасности; участвовать в работе с детьми «группы риска»);

7) групповые и индивидуальные консультации школьного врача, психолога и других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьников.

*Целью* совместной работы педагогов (специалистов) с родителями (законными представителями) обучающихся является:

- координация работы по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни среди школьников;
- повышение медико-психологической компетенции родителей учащихся.

*Просветительская работа* с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья детей и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- раздача памяток по различным аспектам здоровьесбережения;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней

здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**5) Просветительская и методическая работа с педагогами** направлена на повышение квалификации работников образовательного учреждения в вопросах здоровьесбережения. С целью методического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса предполагается:

1). *организация непрерывного повышения квалификации* всех учителей и специалистов школы в вопросах здоровья через регулярное проведение тематических педсоветов по проблемам отдельных учащихся группы «риска», семинаров, лекториев, тренингов, круглых столов по обмену опытом решения определенных психолого-педагогических проблем. Проведение семинаров и тренингов предполагает участие как школьных психологов и медицинских работников, так и специалистов внешкольных учреждений (Центра содействия укреплению здоровья, Психолого-педагогического центра, медицинских учреждений, Центра планирования семьи, наркологической службы и т.д.).

*Примерная тематика семинаров и тренингов для педагогов:*

- Обучение и здоровье
- Здоровье и самосовершенствование учителя.
- Профилактика вредных привычек
- Психологические особенности учащихся
- Тренинги - «Профилактика наркозависимости и формирование здорового образа жизни у школьников» (автор – Н.А.Сирота и др.), «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками» (авторы – С.В.Кривцова, Е.А.Мухаматулина), «Деловое общение и взаимодействие» (автор – Ю.А.Фомин).

2). *организация научно – методической работы педагогов* через:

- разработку и внедрение программ и проектов по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
- участие в работе проблемных групп, изучающих теоретические и практические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников;
- разработку памяток и методических рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся по отдельным вопросам здоровья и безопасной жизнедеятельности;
- участие в конкурсах по здоровьесбережению;
- организацию и проведение на базе школы семинаров – практикумов по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

### **Мониторинг здоровья и развития учащихся**

Областью применения мониторинга является:

- ❖ определение индивидуальных показателей физического и психического здоровья;
- ❖ организация учебного процесса на основе здоровьесберегающих принципов;
- ❖ формирование целостного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни;
- ❖ профилактика вредных привычек;
- ❖ социально-психологическая адаптация и реабилитация детей и подростков;
- ❖ культурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и подростками.

Содержание мониторинга предполагает определение социального статуса семьи, санитарно-гигиенических и медико-психологических условий обучения (анализ показателей физического развития и психофизиологического состояния).

### *Схема мониторинговой деятельности*

*Таблица 19*

Направления мониторинга	Кратность	Кто проводит
1. Мониторинг состояния здоровья. 1.1. Медицинское обследование	1р/год	медик, педагог физ. воспитания,
1.2. Динамика наблюдений за состоянием здоровья (заболеваемости)	1р/мес.	классные руководители, медик
1.3. Динамика наблюдений за состоянием психического здоровья	2-3р/год	психолог, медик
2. Мониторинг организации учебного процесса: 2.1. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Организация питания.	1-3р/год	медик, классные руководители, администрация школы
2.2. Оценка организации учебного процесса (нагрузка школьная и внешкольная расписание, режим дня, рациональная организация урока, двигательная активность и др.)	1-3р/год	администрация школы, медик, классные руководители
3. Мониторинг изменений здоровьесберегающей среды школы 3.1. Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов. 3.2. Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья 3.3. Оценка работы школы по проблемам здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся.	1р/год	администрация школы, медик, психолог, классные руководители

По данным мониторинга выдаются рекомендации, на основе которых составляется план здоровьесберегающих и реабилитационных мероприятий



по каждому учащемуся, по классу, по параллели (в зависимости от потребности). Данные рекомендации доводятся до сведения педагогов и родителей. Результаты и рекомендации по мониторингу изменений здоровьесберегающей среды школы утверждаются педсоветом.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

#### ***1) Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие столовой, организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, тренажерного зала, кабинета психомоторной коррекции, кабинета психологической разгрузки, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

#### ***2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся*** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**3). Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, внеурочных занятиях ЛФК, занятий по программе психолого-физиологической реабилитации детей с ограниченными возможностями, и т. п.);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических слётов, оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, туристических походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**4) Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программы «Образование и здоровье», направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- проведение тематических недель экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, социальных акций «Чистый двор», «Рекам Сибири-новую жизнь», и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение Дней здоровья и недель экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

### **5) Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Таблица 20

<b>Рациональная организация учебного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* учебная и внеучебная нагрузка</li> <li>* наличие разгрузочных мероприятий (динамические паузы на уроках, динамические перемены и т.п.)</li> </ul>
<b>Заболеваемость и травматизм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* уровень заболеваемости острыми заболеваниями</li> <li>* частота обострения хронических заболеваний</li> <li>* травматизм в школе</li> <li>* число учащихся основной группы здоровья</li> </ul>
<b>Психологическое состояние и отклонения в поведении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* уровень школьной адаптации</li> <li>* уровень тревожности</li> <li>* уровень эмоциональной напряженности</li> <li>* уровень учебной мотивации</li> <li>* уровень воспитанности</li> <li>* число учащихся, имеющих вредные привычки (курение и т.п.)</li> <li>* количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних</li> </ul>
<b>Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* посещение уроков физической культуры</li> <li>* посещение спортивных секций (в школе и вне школы)</li> <li>* участники и призеры спортивных соревнований</li> </ul>

	* участие в общешкольных Днях здоровья * участие в кружках с динамической составляющей (в школе и вне школы)
<b>Результативность обучения</b>	* абсолютная успеваемость * количество учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично» * количество учащихся, оставленных на повторное обучение * участники и призеры конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и т.д.
<b>Удовлетворенность работой школы по формированию культуры здоровья</b>	анкетирование обучающихся и их родителей
<b>Отношение учащихся к здоровому образу жизни</b>	изучение уровня информированности учащихся по вопросам здорового образа жизни
<b>Участники и призеры внутришкольного конкурса «Самый здоровый класс»</b>	номинации – «Класс года», «Спортсмен года», «Физорг года», «Организатор года»

### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования Программой предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Таблица 21

<b>Направления воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Кемеровской области, города Прокопьевска, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета,</li> </ul>

	<p>исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных</li> </ul>

	<p>факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности



реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. **Основные показатели:**

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития (уровня воспитанности) личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся

на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Данный показатель может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, предусматривающая создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования посредством использования надомной и дистанционной формы обучения.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Школа №15»

***Цель программы:*** обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их психофизического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психофизическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **2.5.1. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- 1) **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию

им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный и разносторонний контроль специалистов за динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2) коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3) консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. *Консультативная работа включает:*

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4) информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. *Информационно-просветительская работа предусматривает* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, памятки для родителей и педагогов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

### 2.5.2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**1 этап - сбор и анализ информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**2 этап - планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3 этап - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4 этап - регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 2.5.3.Содержание программы

#### **1) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на протяжении всего периода их обучения в школе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и дальнейшее их сопровождение осуществляется педагогами и специалистами школы: педагогом-психологом и медицинским работником (фельдшером МУЗ «Детская городская поликлиника», прикрепленной к школе). Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.*

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической комиссии](#).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 15» имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2) Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

## Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Таблица 27

Направления работы	Характеристика
Обучение на дому	Вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения <a href="#">организовано посещают ребенка</a> и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Домашнее обучение ведется по общеобразовательным программам, построенным с учетом возможностей учащегося.
Дистанционное обучение	<a href="#">Комплекс образовательных услуг</a> , предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

### **3) Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования проводится по итогам полугодия и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг осуществляется через:

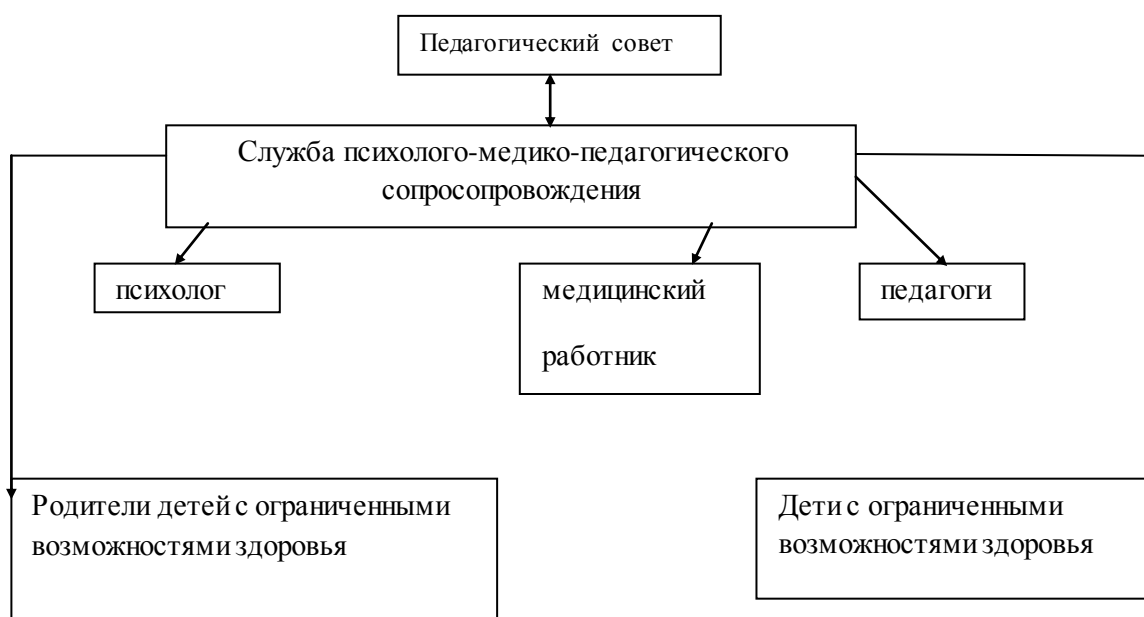
- систему проверочных работ по учебным предметам;
- систему диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

### **4) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.**



4.1. *Внутришкольное взаимодействие.* Целью взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения (психолога, медицинского работника), а также специалистов других организаций, специализирующихся в области медицины, семьи и других институтов общества является обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Схема внутреннего механизма взаимодействия**



4.2. *Социальное партнёрство.* Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ОВЗ. МБОУ «Школа № 15» взаимодействует по

вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области медицины, психологии и коррекционной педагогики:



#### **5) Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с данной категорией учащихся;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми, имеющими ОВЗ;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### **2.5.4. Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В МБОУ «Школа № 15» такими специалистами являются: педагог-психолог и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий».

***Материально-техническое обеспечение*** заключается в наличии:

- оборудования и технических средств обучения лиц с ОВЗ индивидуального пользования (компьютеры и программное обеспечение);
- кабинета психомоторной коррекции, оборудованного компьютерами и другими средствами для проведения физической и психологической коррекции моторных нарушений у детей с ОВЗ;
- оборудованных для детей с ОВЗ туалетов, пандусов.

***Информационное обеспечение*** предусматривает создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школьной библиотеки, имеющим в наличии методические пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.