

ПРИНЯТО:

решением педсовета
МБОУ «Школа №15»
от 25.05.2021 №10

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Школа №15»
от 25.05.2021 г. №140



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени В.Л.Гриневича»
(новая редакция)**

г. Прокопьевск

I. Общие положения

1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л.Гриневича» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими деятельность по основным общеобразовательным программам ...»,
- положением о региональной системе качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 24.07.2020 г. № 1291 и других нормативных правовых актов.

2. Система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л.Гриневича» (далее - СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования; результативности педагогической и управленческой деятельности и факторов, влияющих на их получение.

3. Качество образования в настоящем Положении - это интегральная характеристика системы образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича» (далее -школы), отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления.

5. СОКО включает внутреннюю и независимую оценку качества образования.

6. Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

7. Объектами СОКО являются:

- условия осуществления образовательной деятельности (оценка организации образовательной деятельности, материально-технических условий, воспитательной

деятельности);

- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность и достижения педагогических работников.

8. Основными пользователями результатов системы оценки качества школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти города Прокопьевска;
- учредитель школы;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- педагогический коллектив школы;
- органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- оценка состояния системы образования, в том числе условий образовательной деятельности;
- анализ соответствия качества образовательных услуг требованиям федеральных образовательных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие верных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития образования в школе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, достоверности, полноты информации, открытости, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

III. Структура системы оценки качества образования и её функционирование

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:

- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- школьный банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура внутри школьной СОКО включает:

- администрацию школы;
- школьные методические объединения учителей;
- систему общественной экспертизы качества образования (управляющий совет и др).

3.3. Администрация школы:

- разрабатывает и реализует основную образовательную программу, включающую развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и достоверности предоставляемой информации о них;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, муниципальной и региональной системы образования;

- проводит самообследование организации;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах данных об этих результатах на и (или) электронных носителях в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечивает сбор и своевременное внесение в базы данных в соответствие с регламентом их хранения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества

образования;

- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4. Школьные методические объединения учителей:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов контрольно-оценочных процедур школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- использует методики оценки качества образования, разрабатываемые ИМЦ;

- использует разработанные методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.5. Система общественной экспертизы качества (управляющий совет и др). образования обеспечивает:

- организацию деятельности общественных экспертов в сфере образования;

- представительство и участие экспертов в проведении контрольно-оценочных процедур;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школы;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании

и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования в школе.

IV. Основные направления и процедуры СОКО

4.1. СОКО предусматривает следующие направления:

- внутреннюю и внешнюю оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- оценку результативности педагогической деятельности;
- оценку состояния системы образования школы, ее эффективности и результативности, в том числе условий образовательной деятельности;
- оценку эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
- оценку системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оценка механизмов управления качеством образования в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности.

4.2. Для решения задач СОКО используются следующие процедуры по основным направлениям:

Направления оценки	Процедуры оценки
Внутренняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Входной, промежуточный и итоговый контроль личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.
	Промежуточная аттестация обучающихся.
	Комплексные административные контрольные работы в классах, где не предусмотрены внешние оценочные процедуры.
Внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Государственная итоговая аттестация обучающихся.
	Национальные и международные независимые исследования качества образования.
	Муниципальный и региональный мониторинг учебных достижений обучающихся.
	Всероссийские проверочные работы.
	Мониторинг социального опыта

	обучающихся.
Оценка результативности педагогической деятельности.	Аттестация педагогических работников.
	Сертификация педагогических работников и АУП.
	Анализ кадрового обеспечения Школы, уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей.
	Внутренний мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах и др. (1 раз в полугодие: январь, июнь).
	Участие в развитии содержание образовательной деятельности (распространение опыта, обобщение, апробация, внедрение).
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования».
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».
Оценка состояния системы образования школы, ее эффективности и результативности, в том числе условий образовательной деятельности.	Федеральный государственный контроль качеством образования.
	Лицензирование образовательной деятельности.
	Аккредитация образовательной деятельности.
	Самообследование школы.
	Ежегодный публичный отчет.
	-Внутри школьный контроль условий реализации ООП <ul style="list-style-type: none"> • контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной и других образовательных программ, документация, проверка тетрадей, состояние и оснащенность учебных кабинетов и т.д.); • анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП; • анализ условий обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение (изучение

	<p>эффективности диагностических процедур, анализ системы консультирования педагогов и родителей, контроль эффективности работы по профилактике и коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ материально-технических условий реализации ООП (анализ состояния и оценка учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников и др.; <p>-Анализ условий преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП основного и среднего общего образования (состояние организации учебной деятельности в 1,5,10-х классах; выявление дезаптированных детей).</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью». Независимая оценка качества образования.</p> <p>Анализ и интерпретация информации, полученной в результате экспертиз и измерений.</p>
<p>Оценка эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся</p>	<p>Анализ эффективности реализации программы «Одаренные дети»; участия в олимпиадах, НПК, конкурсах и др. движении (1 раз в полугодие: январь, июнь).</p> <p>Анализ состояния и результативности внеурочной деятельности. Корректировка и планирование.</p> <p>Мониторинг образовательных предпочтений учащихся.</p> <p>Психолого-педагогический анализ развития одаренных учащихся .</p>
<p>Оценка системы работы по самоопределению и</p>	<p>Мониторинг трудоустройства выпускников.</p>

профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг профессионального самоопределения. 8-9 класс.
	Анализ работы по проведению ранней профориентации обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.
	Мониторинг эффективности работы по взаимодействию с учреждениями профессионального образования /предприятиями.
Оценка механизмов управления качеством образования в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности.	Мониторинг эффективности механизмов управления качеством образования в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

4.4. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели.

4.6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л.Гриневича» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в школе, результатах самообследов на своем официальном сайте в сети Интернет.

Пронумеровано, пронумеровано

листов

Метод
Директор МБОУ Школа № 15»
Фомичева Н.А.



Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.	Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.	Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.	Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.	Мониторинг эффективности работы по совершенствованию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.