

**Методические материалы**  
**для подготовки и проведения государственного выпускного**  
**экзамена по ЛИТЕРАТУРЕ (письменная форма) для обучающихся по**  
**образовательным программам СРЕДНЕГО общего образования**

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (далее – Порядок).

Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

Экзаменационная работа по литературе состоит из 2 частей.

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 180 минут. Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 включает в себя анализ фрагмента эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Часть 2 включает в себя анализ лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Задания с развёрнутым ответом (8, 9, 15 и 16) выполняются на отдельном подписанном листе. Указание на объём развёрнутых ответов в частях 1 и 2 условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Для оценки экзаменационной работы используется комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**Оценка выполнения заданий №8 и № 15,**  
**требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений**

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если при проверке заданий указанной группы эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов).

| <b>Критерий</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов</b>   |              |
| а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом; не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют          | <b>3</b>     |
| б) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает, и/или допускает 1 фактическую ошибку                                  | <b>2</b>     |
| в) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос, и/или не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения, и/или неубедительно обосновывает свои тезисы, и/или частично подменяет анализ текста его пересказом, и/или допускает 2 фактические ошибки | <b>1</b>     |
| г) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3 фактические ошибки и более   | <b>0</b>     |
| <b>2. Следование нормам речи</b>  |              |
| а) допущено не более 1 речевой ошибки   | <b>1</b>     |
| б) допущено более 1 речевой ошибки  | <b>0</b>     |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>     |

### Оценка выполнения заданий №9 и №16, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, Л.Н. и А.К. Толстые, В.Л. и А.С. Пушкины).

| Критерии   | Баллы    |
|--|----------|
| <b>Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов</b>  |          |
| а) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br>убедительно <b>обосновывает</b> выбор каждого произведения<br><b>И</b><br>убедительно <b>сопоставляет</b> эти произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа;<br>искажение авторской позиции и фактические ошибки в ответе отсутствуют  | <b>4</b> |
| а) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br>но не во всём убедительно <b>обосновывает</b> выбор каждого произведения / <b>или</b> убедительно обосновывает выбор одного произведения и не во всём убедительно обосновывает выбор другого произведения<br><b>И</b><br>убедительно <b>сопоставляет</b> одно или оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);<br><b>ИЛИ</b><br>б) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br><b>обосновывает</b> выбор только одного произведения (возможно, не во всём убедительно) | <b>3</b> |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p><b>И</b><br/>убедительно <b>сопоставляет</b> оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>в) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br/>убедительно <b>обосновывает</b> выбор каждого произведения,</p> <p><b>НО</b><br/>допускает отдельные недочёты при <b>сопоставлении</b> двух произведений с предложенным текстом в заданном направлении анализа / <b>или</b> убедительно сопоставляет с предложенным текстом только одно произведение (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>И/ИЛИ</b> допускает 1 фактическую ошибку, в целом не искажая авторской позиции</p>  |                 |
| <p>а) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br/><b>обосновывает</b> выбор только одного произведения (возможно, не во всём убедительно)</p> <p><b>И</b><br/>убедительно <b>сопоставляет</b> одно произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>б) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br/><b>не обосновывает</b> выбор обоих произведений (или даёт неубедительное обоснование)</p> <p><b>И</b><br/>убедительно <b>сопоставляет</b> одно или оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>в) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br/><b>обосновывает</b> выбор двух произведений (возможно, не во всём убедительно) / <b>или</b> убедительно обосновывает выбор только одного</p> | <p><b>2</b></p> |

|  |          |
|--|----------|
| <p>произведения,<br/><b>НО</b><br/><b>не сопоставляет</b> одно или оба произведения с текстом в заданном направлении анализа;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>г) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> название только одного произведения и его автора,<br/><b>обосновывает</b> выбор произведения (возможно, не во всём убедительно),<br/>убедительно <b>сопоставляет</b> это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>И/ИЛИ</b> допускает 2 фактические ошибки, в целом не искажая авторской позиции</p>   |          |
| <p>а) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> названия двух произведений и их авторов,<br/>не во всём убедительно <b>обосновывает</b> выбор одного произведения / <b>или</b> не обосновывает свой выбор (или даёт неубедительное обоснование)</p> <p><b>И</b><br/>неубедительно <b>сопоставляет</b> эти произведения с предложенным текстом / <b>или</b> сопоставляет их с предложенным текстом без учёта заданного направления анализа;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>б) экзаменуемый отвечает на вопрос, <b>указывает</b> название только одного произведения и его автора,<br/><b>обосновывает</b> выбор произведения (возможно, не во всём убедительно) и неубедительно <b>сопоставляет</b> это произведение с предложенным текстом;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>в) <b>указывает</b> название только одного произведения и его автора,<br/><b>не обосновывает</b> выбор произведения (или даёт неубедительное обоснование), но убедительно <b>сопоставляет</b> это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);<br/><b>И/ИЛИ</b> допускает искажение авторской позиции;<br/><b>И/ИЛИ</b> допускает 3 фактические ошибки</p> | <b>1</b> |
| <p>а) экзаменуемый не отвечает на вопрос;</p>  | <b>0</b> |

|   |          |
|---|----------|
| <b>ИЛИ</b><br>б) даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей и не опирается на авторскую позицию;<br><b>И/ИЛИ</b> указывает название одного произведения и его автора, но <b>не обосновывает</b> свой выбор (или даёт неверное обоснование), <b>не сопоставляет</b> это произведение с предложенным текстом;<br><b>И/ИЛИ</b> существенно искажает авторскую позицию;<br><b>И/ИЛИ</b> допускает более 3 фактических ошибок |          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b> |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 28 баллов.

Рекомендуется следующая **шкала перевода** суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение  
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по<br/>пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общий балл</b>                        | 0 – 6      | 7 – 15     | 16 – 22    | 23 – 28    |

## **Образец экзаменационного материала для ГВЭ-11 (письменная форма) по ЛИТЕРАТУРЕ**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 180 минут. Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 включает в себя анализ фрагмента эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Часть 2 включает в себя анализ лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Для заданий с кратким ответом запишите ответы в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания с развёрнутым ответом (8, 9, 15 и 16) выполняются на отдельном подписанном листе. Выполняя задания 8, 9, 15 и 16, постарайтесь сформулировать прямой связный ответ на поставленный вопрос, избегая пространных вступлений и характеристик, соблюдая нормы речи.

Указание на объём развёрнутых ответов в частях 1 и 2 условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в нём не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.**

– Вот мы и дома, – промолвил Николай Петрович, снимая картуз и встряхивая волосами. – Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть.

– Поесть действительно не худо, – заметил, потягиваясь, Базаров и опустился на диван.

– Да, да, ужинать давайте, ужинать поскорее. – Николай Петрович без всякой видимой причины потопал ногами. – Вот кстати и Прокофьич.

Вошёл человек лет шестидесяти, беловолосый, худой и смуглый, в коричневом фраке с медными пуговицами и в розовом платочке на шее. Он осклабился, подошёл к ручке к Аркадию и, поклонившись гостю, отступил к двери и положил руки за спину.

– Вот он, Прокофьич, – начал Николай Петрович, – приехал к нам наконец... Что? как ты его находишь?

– В лучшем виде-с, – проговорил старик и осклабился опять, но тотчас же нахмурил свои густые брови. – На стол накрывать прикажете? – проговорил он внушительно.

– Да, да, пожалуйста. Но не пройдёте ли вы сперва в вашу комнату, Евгений Васильич?

– Нет, благодарствуйте, незачем. Прикажете только чемоданишко мой туда стащить да вот эту одежонку, – прибавил он, снимая с себя свой балахон.

– Очень хорошо. Прокофьич, возьми же их шинель. (Прокофьич, как бы с недоумением, взял обеими руками базаровскую «одежонку» и, высоко подняв её над головою, удалился на цыпочках.) А ты, Аркадий, пойдёшь к себе на минутку?

– Да, надо почиститься, – отвечал Аркадий и направился было к дверям, но в это мгновение вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сют, модный низенький галстух и лаковые полусапожки, Павел Петрович Кирсанов. На вид ему было лет сорок пять: его коротко стриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик Аркадиева дяди, изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большую часть исчезает после двадцатых годов.

Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными розовыми ногтями, – руку, казавшуюся ещё красивей от снежной белизны рукавчика, застёгнутого одиноким крупным опалом, и подал её племяннику. Совершив предварительно европейское «shake hands», он три



раза, по-русски, поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щёк, и проговорил: «Добро пожаловать».

Николай Петрович представил его Базарову: Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал и даже положил её обратно в карман.

– Я уже думал, что вы не приедете сегодня, – заговорил он приятным голосом, любезно покачиваясь, подёргивая плечами и показывая прекрасные белые зубы. – Разве что на дороге случилось?

– Ничего не случилось, – отвечал Аркадий, – так, замешкались немного.

(И.С. Тургенев, «Отцы и дети»)

**Ответом к заданиям 1–7 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Впишите ответы в текст экзаменационной работы.**

**1** Назовите литературное направление, в русле которого развивалось творчество И.С. Тургенева и принципы которого нашли своё воплощение в «Отцах и детях».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** К какому жанру относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности («На вид ему было лет сорок пять...»)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и их дальнейшей судьбой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПЕРСОНАЖИ**

- А) Евгений Базаров
- Б) Николай Кирсанов
- В) Павел Кирсанов

**ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА**

- 1) получает ранение на дуэли
- 2) женится на сестре Одинцовой
- 3) умирает от тяжёлой болезни
- 4) делает Фенечку законной женой

Ответ запишите цифрами в таблице и перенесите в бланк ответов № 1.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

5

Как называется значимая подробность, являющаяся средством художественной характеристики (например, отмеченные автором базаровский балахон и английский сьют Павла Петровича)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Старший Кирсанов и Базаров с первых страниц произведения даны в противопоставлении. Как называется приём резкого противопоставления, используемый в художественном произведении?

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

В начале приведённого фрагмента герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Для выполнения заданий 8 и 9 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений).*

*Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости изложите свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 9, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа.*

*Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

8

Как в данном эпизоде «Отцов и детей» намечается основной конфликт произведения?

9

В каких произведениях русской классики отображён конфликт между представителями разных поколений и в чём эти произведения можно сопоставить с тургеневскими «Отцами и детьми»?

## Часть 2

*Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–16.*

### РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,  
Три стёртых треплются шлеи,  
И вязнут спицы росписные  
В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несущу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!

Пускай заманит и обманет, –  
Не пропадёшь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...

Ну что ж? Одно заботой боле –  
Одной слезой река шумней,  
А ты всё та же – лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснёт в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..

*(А.А. Блок, 1908)*

**Ответом к заданиям 10–14 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Впишите ответы в текст экзаменационной работы.**

**10** Назовите модернистское поэтическое течение, одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слёзы первые любви!

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в четвёртой строфе данного стихотворения.

- 1) гипербола
- 2) инверсия
- 3) ирония
- 4) эпитет
- 5) звукопись

Впишите соответствующие номера в таблицу в любой последовательности и перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

14

Укажите размер, которым написано стихотворение А.А. Блока «Россия» (без указания количества стоп).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Для выполнения заданий 15 и 16 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений).*

*Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 16, выберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа.*

*Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

15

Каким чувством проникнуто обращение поэта к России?

16

В каких произведениях русских поэтов создан образ России и в чём сходство и различие этих произведений со стихотворением А.А. Блока?

## Система оценивания экзаменационной работы по литературе

За правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 10–14 ставится 1 балл,  
за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

### Ответы к заданиям 1–7, 10–14

| № задания | Ответ                 |
|-----------|-----------------------|
| 1         | реализм               |
| 2         | роман                 |
| 3         | портрет               |
| 4         | 341                   |
| 5         | деталь                |
| 6         | антитеза<или>контраст |
| 7         | диалог                |
| 10        | символизм             |
| 11        | шестая                |
| 12        | сравнение             |
| 13        | 245                   |
| 14        | ямб                   |

## Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

### Оценка выполнения заданий 8 и 15, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если при проверке заданий указанной группы эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов).

| Критерий  | Баллы    |
|---|----------|
| <b>1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов</b>   |          |
| а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом; не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют          | <b>3</b> |
| б) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку                                  | <b>2</b> |
| в) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; и/или не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения; и/или неубедительно обосновывает свои тезисы; и/или частично подменяет анализ текста его пересказом; и/или допускает 2 фактические ошибки | <b>1</b> |
| г) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 3 фактические ошибки и более   | <b>0</b> |
| <b>2. Следование нормам речи</b>  |          |
| а) допущено не более 1 речевой ошибки   | <b>1</b> |
| б) допущено более 1 речевой ошибки  | <b>0</b> |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b> |



**Оценка выполнения заданий 9 и 16,  
требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений**

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, Л.Н. и А.К. Толстые; В.Л. и А.С. Пушкины).

| <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов</b>   |              |
| а) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает названия двух произведений и их авторов, убедительно обосновывает выбор каждого произведения<br><b>И</b><br>убедительно сопоставляет эти произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа;<br>искажение авторской позиции и фактические ошибки в ответе отсутствуют | <b>4</b>     |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p>б) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает названия двух произведений и их авторов, но не во всём убедительно обосновывает выбор каждого произведения / <i>или</i> убедительно обосновывает выбор одного произведения и не во всём убедительно обосновывает выбор другого произведения</p> <p><b>И</b><br/>убедительно сопоставляет одно или оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает названия двух произведений и их авторов, обосновывает выбор только одного произведения (возможно, не во всём убедительно)</p> <p><b>И</b><br/>убедительно сопоставляет оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b> экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает названия двух произведений и их авторов, убедительно обосновывает выбор каждого произведения,</p> <p><b>НО</b><br/>допускает отдельные недочёты при сопоставлении двух произведений с предложенным текстом в заданном направлении анализа / <i>или</i> убедительно сопоставляет с предложенным текстом только одно произведение (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>И/ИЛИ</b> допускает 1 фактическую ошибку, в целом не искажая авторской позиции</p> | <p><b>3</b></p> |
|---|-----------------|

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p>в) экзаменуемый отвечает на вопрос и при этом</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает названия двух произведений и их авторов,<br/>обосновывает выбор только одного произведения (возможно, не во<br/>всём убедительно)</p> <p><b>И</b><br/>убедительно сопоставляет одно произведение с предложенным текстом<br/>в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются<br/>отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает названия двух произведений и их авторов,<br/>не обосновывает выбор обоих произведений (или даёт неубедительное<br/>обоснование)</p> <p><b>И</b><br/>убедительно сопоставляет одно или оба произведения с предложенным<br/>текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении<br/>допускаются отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает названия двух произведений и их авторов,<br/>обосновывает выбор двух произведений (возможно, не во всём<br/>убедительно) / <i>или</i> убедительно обосновывает выбор только одного<br/>произведения,</p> <p><b>НО</b><br/>не сопоставляет одно или оба произведения с текстом в заданном<br/>направлении анализа;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает название только одного произведения и его автора,<br/>обосновывает выбор произведения (возможно, не во всём<br/>убедительно),<br/>убедительно сопоставляет это произведение с предложенным текстом<br/>в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются<br/>отдельные негрубые недочёты);</p> <p><b>И/ИЛИ</b> допускает 2 фактические ошибки, в целом не искажая<br/>авторской позиции</p> | <p><b>2</b></p> |
|--|-----------------|

|  |          |
|--|----------|
| <p>г) экзаменуемый отвечает на вопрос и при этом<br/><b>ИЛИ</b><br/>указывает названия двух произведений и их авторов,<br/>не во всём убедительно обосновывает выбор одного произведения /<br/><i>или</i> не обосновывает свой выбор (или даёт неубедительное обоснование)<br/><b>И</b><br/>неубедительно сопоставляет эти произведения с предложенным текстом / <i>или</i> сопоставляет их с предложенным текстом без учёта заданного направления анализа;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает название только одного произведения и его автора, обосновывает выбор произведения (возможно, не во всём убедительно) и неубедительно сопоставляет это произведение с предложенным текстом;</p> <p><b>ИЛИ</b><br/>указывает название только одного произведения и его автора, не обосновывает выбор произведения (или даёт неубедительное обоснование), но убедительно сопоставляет это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты);<br/><b>И/ИЛИ</b> допускает искажение авторской позиции;<br/><b>И/ИЛИ</b> допускает 3 фактические ошибки</p> | <b>1</b> |
| <p>д) экзаменуемый не отвечает на вопрос;<br/><b>ИЛИ</b> даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей и не опирается на авторскую позицию;<br/><b>И/ИЛИ</b> указывает название одного произведения и его автора, но не обосновывает свой выбор (или даёт неверное обоснование) и не сопоставляет это произведение с предложенным текстом;<br/><b>И/ИЛИ</b> существенно искажает авторскую позицию;<br/><b>И/ИЛИ</b> допускает более 3 фактических ошибок</p>  | <b>0</b> |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b> |